В.Ю. Токаренко

заместитель директора по учебной работе

ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»

Е.В. Савина

кандидат педагогических наук, методист Площадки №1

ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум»

Дистанционное образование: за и против

Аннотация. В статье дано определение «дистанционное образование», выделены преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова. Дистанционное образование, дистанционное обучение, плюсы и минусы дистанционного обучения, категории потребителей дистанционных образовательных услуг.

В течение тысячелетий каждое очередное поколение считало, что они другие. Нынешнее поколение, возможно, другое за всю историю человечества. Они не могут воспринимать информацию так, как ее воспринимали предшественники. Например, выслушивать классические полуторачасовые лекции даже самого квалифицированного преподавателя. Зато могут «переварить» огромный объем информации, но «кусочно» и по запросу.

Образование личности - важнейшая общечеловеческая проблема современности. Очевидной эта истина становится в наступившем XXIвеке – времени информатизации и компьютеризации всей общественной жизни. Важнейшим и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий.

Определение «дистанционное образование» можно трактовать как по преимуществу самостоятельное образование (самообразование), в отличие от самообразования как токового включающее в себя в той или иной форме обратную связь с преподавателем (образовательным учреждением). При этом, к достоинствам традиционного очного и заочного образования можно отнести: отработанные методики обучения, апробированные во времени и применяемые для больших групп обучаемых; отсутствие количественных ограничений студентов по отдельным курсам; индивидуализацию обучения, позволяющую студентам выбирать собственный темп и график учебной деятельности. Кроме того, в системе традиционного очного и заочного обучения накоплен немалый опыт разработки методических и учебных материалов, заданий для самостоятельной работы, описаний лабораторных и практических работ,тестирующих заданий. В настоящее время традиционное очное и заочное образование теряет свою значимость, уступая место дистанционному образованию, основанному на новых информационных технологиях. Чтобы перейти от традиционного к отвечающему современным стандартам дистанционному образованию, необходимо новое планирование учебного процесса, новое поколение специально предназначенных для самостоятельного изучения учебно-методических пособий и материалов, новые подходы к проведению учебных занятий и аттестации, применение новых информационных и телекоммуникационных технологий для обеспечения дистанционной поддержки обучения, подготовка и переподготовка преподавателей для работы в новой образовательной сфере.

В каждой стране своя система традиционного очного и заочного обучения, при этом дистанционное обучение на базе информационных технологий имеет интернациональный и глобальный характер. Кр**о**ме традиционных учебников, обучающиеся получают возможность доступа к большому объему текстовой, аудио- и видеоинформации, прохождения тестирования и предоставления выполненных работ, общение друг с другом на значительных расстояниях. Для обучающихся обеспечивается гибкость, вариативность, доступность, удобство и скорость коммуникации, т.е., не преподаватель, а обучающийся является ключевой фигурой в процессе обучения. Нельзя не обратить внимание на характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, параллельность, асинхронность, экономическая эффективность. Преподаватель при этом выступает в роли педагога, консультанта, модератора, менеджера, тьютора для специализированного контроля качества образования, использования специализированных технологий и средств обучения и как опора на современные средства передачи образовательной информации. Таким образом, дистанционное обучение открывает не только новые возможности для получения образования работникам, которые совмещают работу и обучение, но и двери учебных заведений для жителей отдаленных регионов, сельской местности. Онлайн-образование также способствует системному повышению квалификации и освоению необходимых компетенций. Дистанционное образование, вписываясь в систему непрерывного профессионального образования, отвечает принципу гуманистичности, в соответствии с которым все должны иметь возможность в получении образования. В настоящее время в дистанционной форме получения образования нуждаются следующие группы населения:

- лица всех возрастов, проживающие в малоосвоенных регионах страны, удаленных от учебных заведений;

- лица, желающие приобрести новые знания и (или) получить другое образование (второе, высшее);

- обширный контингент потребителей образовательных услуг, готовящихся к поступлению в вузы;

- лица, не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы, невозможности совмещения учебы с работой и других специфических условий (сельские жители отдаленных регионов страны, профессиональные спортсмены, вахтовики и т.п.);

- лица, проходящие срочную службу в рядах вооруженных сил России, а также увольняющиеся в запас офицеры ВС РФ, а также члены их семей;

- лица, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях (инвалиды, раненые, находящиеся на излечении в госпиталях, лица, нуждающиеся в обучении на дому и т.п.);

- корпус менеджеров различного уровня, преподавателей и других специалистов, нуждающихся в переподготовке и повышении квалификации;

- субъекты и объекты пенитенциарной (уголовно-исполнительной) системы (осужденные и обслуживающий персонал исправительных колоний);

- лица, желающие получить образование в зарубежных образовательных учреждениях;

- уволенные и сокращенные лица, зарегистрированные в службах занятости;

- иностранные граждане, желающие получить образование в России, но не имеющие возможность приехать для учебы по различным причинам.

Все категории потребителей дистанционных образовательных услуг не имеют возможности обучаться в традиционной системе и для них дистанционное образование – это зачастую единственный способ обучиться и получить образование.

В ситуации пандемии, когда учебные занятия в экстренном порядке переместились в интернет-пространство, недостатки и противоречия этого рабочего формата проявились особенно остро и отчетливо.

М**о**жно выделить следующие важнейшие проблемы дистанционного обучения:

1. Значительные перегрузки обучающихся и педагогических работников. Учитывая, что студенты и вне занятий много времени проводят рядом со своими компьютерами (ноутбуками, гаджетами), то получается, что они с утра до поздней ночи просиживают за электронными экранами;

2. Обостряется проблема социализации подрастающего поколения. Образовательный процесс должен строится на живом общении, с эмоциональной составляющей, активном взаимодействии преподавателя и обучающихся.

3. Снижается качество обучения, поскольку формат дистанта значительно уступает традиционной модели образования (слабый контроль над самостоятельной работой обучающихся, необходимость высокой внутренней мотивации и самоконтроля).

4. Невозможность «дистанционного» освоения отдельных дисциплин, компетенций (например, дисциплины «Физическая культура», практических и лабораторных работ и др.).

5. Необходимость качественной и дорогостоящей технической оснащенности (компьютер, ноутбук, всемирная (глобальная) сеть Интернет, программа Антивирус и т.п.). Если в семье не один ребенок, то приобретать компьютер необходимо на каждого ребенка, поскольку занятия проводятся, как правило, в одно и то же время.

Пр**о**ведя анализ сложившийся ситуации, можно сделать следующий вывод – дистанционное образование имеет свои преимущества, но оно должно быть дополнительным, сопровождающим традиционное обучение, но ни в коем случае его не подменять.

Таким образом, у дистанционного образования пока гораздо больше минусов, чем плюсов, и преподаватели, стремящиеся не допустить разрушения традиционной системы образования, это отчетливо понимают и осознают. Научно-технический прогресс не остановить и быстро меняющиеся реалии не оставляют учебным учреждениям всех уровней образования выбора: необходимо успешно выдержать испытание «цифровой средой» и искать пути интеграции традиционной и дистанционной технологий обучения.

Литература

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции)

- Образовательная платформа «Юрайт» - вебинар «Дистанционное обучение для колледжей» 28.04.2020 г.

- Терминологический словарь современного педагога от 29.11.2021 г.