Хороброва Я.В.

преподаватель ГБОУ ЛО

«Волховский многопрофильный техникум»

**Преподавание иностранного языка в системе СПО в условиях дистанционного обучения**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены способы преподавания английского языка в среднем профессиональном образовании с помощью дистанционного метода обучения. Выявлены достоинства и недостатки дистанционных образовательных технологий.

Annotation. This article discusses the ways of teaching English in secondary vocational education using the distance learning method. The advantages and disadvantages of distance learning technologies are revealed.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, дистанционное обучение, иностранный язык.

Keywords: vocational education, distance learning, foreign language.

История учебы на расстоянии начинается с конца XVIII века. Именно в этот период в европейских странах возник новый термин – «корреспондентское обучение», который ввел Исаак Питман, учивший студентов стенографии в Великобритании. Слушатели получали учебный материал, общались с педагогами и сдавали экзамены посредством почтовой связи. В нашей стране дистанционное обучение стало развиваться в 1917 году, после революции.

На сегодняшний день прогресс технологий в сферах информатизации и телекоммуникаций дает ведущим мировым аналитикам основания утверждать, что 21 век ознаменован таким явлением как «глобальное информационное общество». Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Особенно динамично развивается система дистанционного образования.

Весной 2020 года система образования Российской Федерации столкнулась с очень большими трудностями, с которыми до этого не была знакома. В условиях пандемии короновирусной инфекции (COVID-19) все учебные заведениявынуждены былииспользовать дистанционные образовательные технологии.

Педагогическая литература дает следующее определение понятия дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии, предусматривающие взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Преподавание иностранных языков сейчас очень распространено в интернете и существует огромное количество курсов, обучающих уроков, онлайн школ, репетиторов, которые готовы обучать языку на расстоянии, используя дистанционные технологии. То есть, есть возможность изучать язык в том формате, в котором будет интересно обучающемуся, в то время, которое будет ему удобно. Практически везде такое обучение является платным и для него требуется дополнительное оборудование, например web-камера, микрофон или сторонние программы.

Рассмотрим достоинства и недостатки применения дистанционных технологий при обучении иностранному языку.К преимуществам дистанционной формы обучения принято относить:

1) свобода доступа и экономия времени - можно заниматься практически в любом месте, нет необходимости тратить время на дорогу.

2) снижение затрат на обучение - затраты на учебники (в бумажном издании они значительно дороже электронных), нет необходимости снимать жилье в другом городе.

3) возможность в любое (рабочее) время задать вопрос преподавателю или обсудить задание с одногруппниками в чате, если столкнулся с трудностями, и не ждать следующего урока.

Однако, несмотря на ряд преимуществ, система дистанционного обучения имеет ряд недостатков.Свобода и комфорт при дистанционном обучении требуют большей доли самодисциплины, чем очное обучение. Ещё один недостаток – это то, что технические возможности пользователей при дистанционном обучении пока ограничены. Не все имеют компьютер и доступ в интернет.Также дистанционное обучение значительно усложняет процесс обрабатывания речевых навыков, то есть письменной или разговорной речи. Если письменная речь требует проверки преподавателя, то развитие разговорных навыков требуют непосредственного участия в учебной беседе или ее непосредственного наблюдения, например, для исключения неправильного запоминания речевых оборотов.

Наиболее популярными и удобными на сегодняшний день платформами для дистанционного обучения являются: GoogleClassroom,MicrosoftTeams, Moodle.Так же для интерактивного взаимодействия применяются мессенджеры (WhatsApp, Telegram, ВКонтакте), система для проведения онлайн конференций ZOOM.

Исходя из практического опыта использования, рассмотрим популярную социальную сеть ВКонтакте, которая использовалась в нашем учебном заведении. Её несомненные плюсы очевидны. Широкая популярность, практически стопроцентный охват учебной аудитории.Высокая мобильность и продуктивность. Электронные журналы и личные кабинеты часто не справлялись с нагрузкой. С ВКонтакте этого не происходило. В ВКонтакте возможно присоединение до 10 файлов одновременно. В электронных журналах файлы присоединяются по одному, долго грузятся, в приложении загрузка файла не работает, функционирует только, если открывать электронный журнал в браузере. Что вызывает дополнительную нагрузку на зрительный анализатор и затраты времени.Успешно происходит ведение диалога вопрос – ответ в режиме реального времени.Создание «бесед» с достаточно большим количеством участников и возможностью фронтального ознакомления с учебным материалом.Наглядно видно кто находится online, оптимизация общения.Возможно использование педагогического приёма «эффект неожиданности». Например, выложить в сторис домашнее задание или контрольный вопрос.

Недостатки, конечно, тоже присутствуют. В первую очередь слушатели привыкли к рекреативной направленности социальных сетей и поэтому первоначально относятся не очень серьёзно к ним при использовании в обучении. Отвлекаются на собеседников и развлекательный контент.

Основываясь на опыте 2 семестра 2019/2020 года обучения, можно сделать вывод, что дистанционное обучение не заменит живой контакт педагога и обучающегося, тем самым, данную форму обучения следует применять лишь в качестве дополнительного материала к обучению той или иной темы, особенно при обучении иностранному языку.

В заключение можно сказать о том, что организация обучению иностранному языку в дистанционной форме позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход к обучению.Студент при такой форме обучения рассматривается как личность, готовая к непрерывному процессу получения и совершенствованию знаний. Систематичность является одним из важнейших требований, которые определяют успешность при изучении иностранных языков.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», № 273-ФЗ, ст.16.
2. Курбонов А. М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2015 г.
3. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии . – 2017 г.