# Самойлова Н.В.

# Заведующая учебной частью заочного отделения Площадки №1, преподаватель

# Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на занятиях по заочной форме обучения

Классическое заочное обучение в техникуме– это форма обучения, при которой очное обучение (т.е. сессии) чередуются с самообучением. На самообучение выделяется приблизительно 70% учебного времени, а 30% приходится на обучение на сессиях в техникуме.

В техникуме планируются три таких сессии, когда происходит интенсивное «начитывание» материала и, одновременно, проверка изученного самостоятельно материала (установочная и зачетно-экзаменационные сессии). Между сессиями промежуток в 2-3 месяца отводится для самостоятельной работы.

Классическое заочное обучение использует поточный принцип: единый для всех обучающихся образовательный план, общие сроки сдачи зачетов, экзаменов и защиты курсовых работ (проектов).На последнем году обучения студенты заочного отделения защищают выпускную квалификационную работу (ВКР)в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Рассмотрим плюсы получения среднего профессионального образования в заочной форме:

* Возможность получения среднего профессионального образования для людей, имеющих постоянную работу на полный день;
* Доступное образование для женщин, находящихся в отпуске по беременности, и мам, находящихся в отпуске по уходу за ребенком;
* Меньший конкурс при поступлении на бюджет, а тем более на внебюджет, что увеличивает шансы на поступление;
* Более демократичная стоимость обучениячем на очной форме обучения.
* Становление навыков самостоятельного планирования занятий (можно быстро стать гуру тайм-менеджмента), включая поиск материалов по теме, обработку полученной информации и составление конспектов;
* Возможность получения диплома о среднем профессиональном образовании, не заморачиваясь на проживание в общежитии или наем жилья (можно жить дома, приезжая на учебу только во время сессии).

Теперь остановимся на отрицательных сторонах заочного обучения, которых не меньше, чем положительных:

* Поскольку отсрочка от армии заочникам не предоставляется, юношам придется либо отслужить до поступления, либо прервать учебу на год службы в армии (академический отпуск);
* Увеличенный на год срок обучения, поскольку считается, что самостоятельно усваивать нужный материал гораздо сложнее;
* Если вы работаете, что, скорее всего, выполнять полученные в техникуме задания вам придется по вечерам и (или) по выходным;
* Отсутствие стипендии;
* Высокая вероятность не выполнить вовремя контрольные работы и другие задания, если вы не очень самоорганизованны и ответственны, так как соблазн найти более интересные занятия очень велик;
* Поскольку обучение происходит без глубокого погружения в студенческую жизнь и среду, сокращается возможность установить прочные деловые и дружеские связи.

Перейдем к дистанционному обучению. Дистанционное обучение — это взаимодействие преподавателя и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.Обучение с помощью дистанционных технологий с первого взгляда сильно похоже на заочную форму обучения – не надо систематически ходить на занятия. На самом деле, дистанционное, или удаленное образование как раз предполагает систематическое посещение занятий, но только не в аудиториях, а на онлайн-платформах.Дистанционное обучение - это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудио -, космической и оптоволоконной техники.

Дистанционное обучение полностью осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. В данном случае обучающийся и преподаватель удалены друг от друга и взаимодействуют на расстоянии через сеть Интернет посредством специальных технологий (специальных программ и аппаратных средств). Обычно студенту достаточно ноутбука или обычного компьютера с доступом в сеть Интернет и стандартным офисным программным пакетом.

Учебные занятия по дистанционной технологии могут проводиться в различных формах:

* Чат-занятия проводятся синхронно, когда и преподаватель и студенты имеют одновременный доступ к чату;
* Веб-форумы, отличаются возможностью длительной (обычно многодневной) работы и асинхронным взаимодействием преподавателя и студентов;
* Веб-конференция (или видеоконференция) – это такой формат он-лайн общения через интернет, когда каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого специального софта;
* Вебинар (или онлайн-семинар) – это такая онлайн-встреча или презентаций через Интернет, которая предполагает преимущественно «одностороннее» вещание спикера и минимальную обратную связь от аудитории (обычно текстовые вопросы);
* «Живая виртуальность» – он-лайн формат, позволяющий полноценно взаимодействовать каждому студенту с преподавателем и со всей группой, основанный на использовании специальных высокофункциональных программных пакетов для проведения презентаций, полный набор интерактивных средств (в т.ч. совместное использование приложений);
* Веб-занятия – это другие форматы (деловые игры, лабораторные работы, практикумы и др.), проводимых с помощью средств информационно-телекоммуникационных возможностей Интернета.

Обучение через интернет, в т.ч. для получения среднего профессионального образования, обладает рядом существенных преимуществ, некоторые из которых напоминают ранее рассмотренные преимущества заочного обучения:

* Студент выбирает для себя лучшее учебное заведение по профилю, не задумываясь, далеко ли это от места вашего жительства или нет (ехать придется только на итоговую государственную аттестацию);
* Оперативность и мобильность связи с преподавателем (тьютором), которая может осуществляться разными способами (в чате, через личный кабинет или с помощью электронной почты);
* Сократить время на обучение как минимум за счет исключения потерь времени на дорогу до места учебы и обратно;
* Обучение в спокойной обстановке, включая промежуточную аттестацию. Развить самодисциплину и вообще самостоятельность, так как большую часть учебного материала студент изучает самостоятельно;
* Снизить затраты на обучение, таккак не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы.

Всякая медаль имеет две стороны, дистанционное обучение имеет не только плюсы, но и минусы:

* Недостаток практических знаний, что ограничивает возможность применения дистанционных технологий на программах, выпускники которых будут работать с людьми;
* Дистанционное образование по причине отсутствия непосредственного личного контакта студентов друг с другом не подходит для развития коммуникабельности, лидерских качеств и навыков работы в команде;
* Необходима сильная мотивация, развитая сила воли и самоконтроль, т.к. практически весь образовательный контент осваивается студентами самостоятельно. До выпуска доходит обычно не все поступившие на первый курс;
* Необходимость личного присутствия в техникуме на итоговой аттестации может стать фатальной как по причине неготовности к стрессу (обучение-то шло в домашних/комфортных условиях), так и ввиду того, что к привлечению промежуточных тестов могли привлекаться «третьи лица»;
* Недостаточная компьютерная грамотность и отсутствие компьютеров с доступом в Интернет.

Ключевое преимущество дистанционного образования – это отсутствие необходимости посещать учебное заведение. Именно это способствует его стремительно растущей популярности, студент может находиться удаленно. Последнее позволяет без труда сочетать такую учебу с полной трудовой занятостью. Более низкая стоимость дистанционного обучения является дополнительным преимуществом.

**Кому подходят современные форматы обучения, а кому – нет**

Заочное обучение, особенно в его современном виде с использованием дистанционных технологий, – хороший помощник тем, кто в силу определенных причин не может себе позволить учиться полный день на очной форме обучения. В числе прочего, такой формат можно рекомендовать для следующих категорий студентов:

* Работающие люди
* Студенты с ограничениями здоровья
* Жители удаленных территорий страны
* Женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком
* Молодые люди с высокой степенью концентрации и самодисциплины.

Однако, есть и те, кому не стоит избирать формат как заочного, так и дистанционного обучения:

* Молодые люди, только закончившие школу,
* Студенты с низкой степенью концентрации и мотивации.

Для ДО могут быть рекомендованы методы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение.

В образовательном процессе дистанционно используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Учебно-материальная база - это важная составная часть ДО, она включает в себя комплекс материальных и технических средств, необходимых для обучения по установленным направлениям подготовки в соответствии с учебными программами: учебные и учебно-вспомогательные помещения; лабораторное оборудование, технические средства обучения, учебники, учебные пособия и другие учебно-методические материалы.

Контроль усвоения студентами учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. Это предполагает повышение требований к системе контроля, придает ей определенную специфику. Контроль, также как и в традиционном учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным).

Особенностью ДО является входной контроль, цели и задачи которого - оценивание знаний, ориентаций и мотивов поступающего; анализ и оценка уровня развитости его профессиональных качеств и способностей, построение соответствующего социально-психологического портрета с тем, чтобы выбрать эффективные средства и методы обучения с выходом на максимальную индивидуализацию работы с каждым обучающимся.

В условиях ДО повышается вероятность фальсификации обучения, а также проблемы контроля образовательного процесса на расстоянии. Поэтому требуются специальные технические средства, приемы и методики, позволяющие решить эти проблемы.

Эффективность дистанционного обучения зависит и мастерства преподавателей, участвующих в этом процессе. Важнейшей проблемой организации дистанционного обучения является подготовка преподавателей. В настоящее время ни один педагогический вуз не имеет в своих программах подготовки специалистов подобного рода. Вместе с тем, от профессионализма педагогов во многом зависит успех процесса дистанционного обучения. Следовательно, концепция дистанционного обучения должна обязательно включать в себя необходимость подготовки специалистов именно этого профиля.

Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность.

Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого студента и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности.

Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем, так и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении.

Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю в любое удобное для обучаемого время), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

Можно выделить ряд характеристик, присущих дистанционному обучению, если оно претендует быть эффективным :

- более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;

-   максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;

-  наличие эффективной обратной связи, позволяющей студенту, получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Такая обратная связь должна быть как пооперационной, оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки;

-  мотивация - также важнейший элемент дистанционного обучения. Для этого важно использовать разнообразные приемы и средства: структурирование дистанционного обучения должно быть модульным, чтобы обучаемый имел возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю. Объемные модули или курсы снижают заметно мотивацию обучения;

- особенности технологической базы, на которой планируется проводить обучение оказывает непосредственное влияние на содержание и структурирование всего учебного материала. Если проектировщик обучения предполагает, что курс будет функционировать полностью в сетях, без опоры на другие средства компьютерных и прочих информационных технологий, решение может быть одно. Если же планируется использовать помимо чисто сетевых ресурсов какие-то дополнительные источники информации (печатные, видео, звуковые, средства массовой информации) в качестве компонентов курса, то структура курса и его содержательная сторона, а также организация самого процесса обучения будут несколько иными.

**Разработки дистанционных и онлайн-уроков**

На сегодняшний день роль дистанционного образования значительно возросла. Этому способствовали такие обстоятельства, как стремительное развитие Интернет-технологий, создание персонализированных компьютеров и т.д. Кроме того, немаловажную роль в популяризации дистанционного обучения сыграла текущая эпидемиологическая ситуация, в ходе которой образовательные учреждения были вынуждены перейти на онлайн-обучение.

Основу дистанционного обучения составляют онлайн-уроки и дистанционные занятия. Дистанционный урок - это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью студентовпо созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения обучающимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей. Цель дистанционного урока - обучение основам и принципам познавательной деятельности обучающихся путем умения ориентироваться в учебном материале с помощью информационных массивов, поиска необходимой информации, ее анализа и последующего использования в целях познания.

Большое внимание стоит уделять мотивации обучающихся, поскольку именно от нее зависит, насколько успешно будет усвоен материал и насколько обучающийся будет заинтересован в дальнейшем обучении. Для этого студентам необходимо ставить явно обозначенную цель с упором на имеющийся уровень их подготовки. В противном случае, возрастает риск стремительного снижения мотивации. В инструктивный блок входят методические рекомендации и инструкции по выполнению задач. Преподавателю необходимо четко и ясно обозначить, как выполнять поставленные цели. Информационный блок составляет система информационного наполнения. Иными словами, педагог должен распределить и структурировать процесс обучения, которому обучающиеся смогут легко следовать. Коммуникативный блок связан с системой интерактивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Задача педагога заключается в том, чтобы он смог организовать наиболее комфортное для всех общение, как между ним и учениками, так и строго между обучающимися. Контрольный блок предназначен для оценивания полученных знаний по определенной теме.

Грамотно структурировать дистанционные и онлайн-уроки позволяет правильно составленный алгоритм разработки подобного урока:

* Определить тему дистанционного урока, основные учебные элементы, тип урока и его основные цели;
* Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока;
* Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы (запись на компакт-диске, архивированные файлы, видеолекция, по электронной почте и т.д.);
* Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления обучающимся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.);
* Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия;
* Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов студентов;
* Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы сети Интернет;
* Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся;
* Подготовить для студентов инструкцию по обучению и выполнению заданий, опираясь на их уровень знания и владения ИКТ;
* Тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах;
* Проведение учебного занятия;
* Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности со стороны обучающихся.

В ходе разработки дистанционного и онлайн-урока следует учитывать внутреннюю и внешнюю стороны учебных возможностей студента. Под внутренней стороной понимается способность личности к обучению, запоминанию и мышлению, а также наличие специальных знаний, умений и навыков учебного труда, соответствующий уровень работоспособности, ответственности, включая совокупность мотивов учения. Под внешней стороной подразумевается ближайшее окружение обучающегося, влияние его семьи и среды в целом. Кроме того, нельзя упускать из виду аспект индивидуального подхода к обучающимся, поскольку каждый из них по-разному готов изучать новый материал, запоминает его и т.д. В противном случае произойдет естественное усреднение знаний и развития учеников, что приведет к торможению развития сильных обучающихся.

Также в процессе разработки дистанционных и онлайн-уроков нужно придерживаться определенных требований с целью поддержания дисциплины в процессе обучения. Исходя из структуры и алгоритма разработки дистанционного урока, можно сформулировать следующие требования к подобным занятиям:

1. Внешний порядок урока. Нужно четко соблюдать время начала и окончания занятий, а также донести эту информацию до обучающихся. Также стоит предусмотреть вероятность возникновения каких-либо внештатных ситуаций, которые могут быть во время урока;

2. Внутренний порядок урока. Каждый урок требуется разделить на этапы, в каждом из которых нужно обозначить, за какое время стоит пройти ту или иную тему и т.д. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой;

3. Проблемный подход к обучению. В процессе обучения студенты должны не просто потреблять информацию, а осуществлять мыслительную деятельность:

• понимать поставленную проблему;

• искать пути решения;

• задавать вопросы;

• приходить к решению проблемы и оценивать ее.

4. Соблюдение дидактических принципов. Предоставляемый материал должен быть наглядным и точным. Все задания, которые предстоит разобрать с учениками, должны соответствовать теме урока;

5. Поддержание активности учеников. Необходимо создать такие условия, при которых обучающиеся непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца урока. В течение всего занятия необходимо поддерживать у учащихся интерес к уроку, создавать мотивы активизации их деятельности;

6. Характер урока. Урок должен включать в себя и эвристические методы с проблемным изложением материала, и исследовательские, которые дают возможность обучающимся самим решать задачи и находить пути их решения.

**Использование возможностей социальной сети Вконтакте при организации дистанционного обучения**

Тема использования социальных сетей в образовательных целях не нова. Преподаватели, искушенные в вопросах информационных технологий, давно и успешно пользуются возможностями приватных групп в различных социальных сетях. Одной из самых популярных из них является сеть Вконтакте. Подавляющая часть студентов имеют действующие аккаунты в этой сети. И было бы большой ошибкой не воспользоваться возможностью взаимодействия со студентами на этой платформе.

Несколько лет назад такое взаимодействие выражалось в создании закрытых групп, где студенты и преподаватели обменивались информацией. Параллельно развивалась и сама платформа. В группах можно было создавать банки аудио- и видеоматериалов, размещать необходимые для занятий документы. Затем появились интересные приложения, в которых можно было создавать опросы, тесты, беседы, чаты, рассылки.

Весной 2020 года серьезная эпидемиологическая обстановка привела всю систему образования страны к срочному переходу на полное дистанционное образование. В течение очень короткого времени (недели каникулярного времени) все преподаватели должны были найти возможности и ресурсы, чтобы продолжать учебный процесс, но уже дистанционно. И те, кто уже активно пользовался ВК, оказались подготовленнее.

Из личного опыта. Сразу после объявления перехода на дистанционное обучение, я решила использовать для этой цели уже существующие и функционирующие группы. В личные сообщениях студенты направляли мне домашние задания, записанные голосовые сообщения.

Мы отказались от идеи проведения уроков в программе Zoom , т.к. выяснилось, что 25% наших студентов не имеют технической возможности участвовать в таких уроках, а вот в ВК по расписанию «выходили» практически все.

Наши дистанционные занятия выглядят следующим образом: на стену группы в день занятий размещается подробный план занятия, во время урока по расписанию в группе открывается чат для каждой группы, в котором преподаватели дают подробные комментарии к плану урока и ведут беседу по теме урока. Студенты «заходят » в чат, участвуют в «письменной» беседе. Потом студенты выполняли задания по плану. Каждый студент может написать личное сообщение преподавателю, если возникали какие-либо вопросы.

По окончанию сессии многие студенты написали, что им понравились такие «чат-уроки» (хотя, конечно, им больше нравятся традиционные (аудиторные)занятия)), было увлекательно и необычно. По итогам сессии отметки у многих повысились(что ожидаемо, все же безграничные возможности интернета были к их услугам).

Эти два года работы в Вконтакте не пропали даром. Мы будем продолжать использовать возможности платформы, тем более, что разработчики этой платформы в данный момент работают над тем, чтобы сделать ее образовательной уже официально(а не по факту использования в экстренном порядке). Мы уверены, что у этой социальной сети появится еще больше функций, которые будут успешно использоваться в учебном процессе – и очном, и дистанционном.