

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Волховский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Павлова Н.Ю.- заведующая учебной части площадки №4.

Степанова Е.В. –преподаватель спецдисциплин.

Чикулаева С.В. –преподаватель спецдисциплин.

Иванова Е.Г. – преподаватель спецдисциплин

Яковлева З.В. – преподаватель спецдисциплин

Осипов П.Г.- мастер производственного обучения.

Зарубин С.Б. - преподаватель спецдисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Общие положения.**

1.1. Нормативно – правовые основы разработки АОППО

1.2.Требования к поступающим

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

**3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.**

**4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.**

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.**

**6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.**

**7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.**

Приложение Адаптированные программы общепрофессиональных дисциплин;

Приложение Программы адаптационных учебных дисциплин;

Приложение Программы учебной и производственной практик

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессиональной подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессиональной подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, определяет объем и содержание профессионального образования по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя: квалификационные характеристики по профессии Слесарь по ремонту автомобилей 1-3 разрядов, учебный план, программы учебных дисциплин гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов, программы практик, материалы промежуточной аттестации.

* 1. Нормативно – правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенции о правах инвалидов;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Министерства просвещения Российской и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации

Используемые термины, определения, сокращения

*Адаптационная дисциплина* - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения* - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)* - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида* - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Медико-социальная экспертиза (МСЭ)* - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Основные программы профессионального обучения* - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

*Особые образовательные потребности* — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

*Профессиональное обучение* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

*Специальные условия для получения образования* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Требования к поступающим.

Абитуриенты - это обучающиеся из числа лиц, не имеющих основного общего образования, выпускники школ VII и VIII видов.

На обучение в ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум» принимаются лица с ОВЗ, которые при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

- оригинал документа об образовании;

- медицинскую справку (форма086-у);

- паспорт(свидетельство о рождении(для несовершеннолетних));

- 6 фото3×4;

- СНИЛС

- ПМПК (оригинал года поступления)

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В**

**ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО.**

Выпускник по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»1 разряда:

Характеристика работ:Разборка простых узлов автомобилей. Рубка зубилом, резка ножовкой, опиливание, зачистка заусенцев, промывка, прогонка резьбы, сверление отверстий по кондуктору в автомобиле, очистка от грязи, мойка после разборки и смазка деталей. Участие в ремонте под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать:основные приемы выполнения работ по разборке отдельных простых узлов; назначение и правила применения используемого слесарного и контрольно-измерительных инструментов; наименование и маркировку металлов, масел, топлива, тормозной жидкости, моющих составов.

Примеры работ:

1. Автомобили – слив воды из системы охлаждения, топлива из баков, тормозной жидкости из гидравлической тормозной системы.
2. Фильтры воздушные и масляные тонкой и грубой очистки – разборка.

Выпускник по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» 2 разряда: Характеристика работ:Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов. Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов. Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей. Слесарная обработка деталей по 12-14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно- измерительных инструментов. Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать:основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов; порядок сборки простых узлов; приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов; основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение; способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; основные механические свойства обрабатываемых материалов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива; правила применения пневмо- и электроинструмента; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Примеры работ:

Автомобили – снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксирных крюков, номерных знаков.

Картеры, колеса – проверка, крепление.

Клапаны – разборка направляющих.

Кронштейны, хомутики – изготовление.

Механизмы самосвальные – снятие.

Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры – снятие и установка.

Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые – снятие и установка.

Приборы и агрегаты электрооборудования – проверка, крепление при техническом обслуживании.

Провода – замена, пайка, изоляция.

Прокладки – изготовление.

Рессоры – смазка листов рессор с их разгрузкой.

Свечи, прерыватели-распределители – зачистка контактов.

Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки – разборка, ремонт, сборка.

Выпускник по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» 3 разряда:

Характеристика работ: Разборка дизельных и специальных грузовых автомобилей и автобусов длиной свыше 9,5 м. Ремонт, сборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизельных, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5м. Ремонт и сборка мотоциклов, мотороллеров и других мототранспортных средств. Выполнение крепежных работ резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей. Техническое обслуживание: резка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности. Разборка агрегатов и электрооборудования автомобилей. Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей и автобусов. Соединение и пайка проводов с приборами и агрегатами электрооборудования. Слесарная обработка деталей по 11 - 12 квалитетам с применением универсальных приспособлений. Ремонт и установка сложных агрегатов и узлов под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать: устройство и назначение узлов, агрегатов и приборов средней сложности; правила сборки автомобилей и мотоциклов, ремонт деталей, узлов, агрегатов и приборов; основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов электрооборудования; регулировочные и крепежные работы; типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения, назначение и основные свойства материалов, применяемых при ремонте электрооборудования; основные свойства металлов; назначение термообработки деталей; устройство универсальных специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости.

Примеры работ:

1. Автомобили легковые, грузовые, автобусы всех марок и типов – снятие и установка бензобаков, картеров, радиаторов, педалей тормоза, глушителей, замена рессор.
2. Валы карданные, цапфы тормозных барабанов – подгонка при сборке.
3. Вентиляторы – разборка, ремонт, сборка.
4. Головки блоков цилиндров, шарниры карданов – проверка, крепление.
5. Головки цилиндров самосвального механизма – снятие, ремонт, установка.
6. Двигатели всех типов, задние, передние мосты, коробки передач, кроме автоматических, сцепления, валы карданные – разборка.
7. Контакты – пайка.
8. Крылья легковых автомобилей – снятие, установка.
9. Насосы водяные, масляные, вентиляторы, компрессоры – разборка, ремонт, сборка.
10. Обмотки изоляционных приборов и агрегатов электрооборудования – пропитка, сушка.
11. Реле-регуляторы, распределители зажигания - разборка.
12. Седла клапанов – обработка шарошкой, притирка.
13. Фары, замки зажигания, сигналы – разборка, ремонт, сборка.

Выпускник по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля» 4 разряда:

Характеристика работ: Ремонт и сборка дизельных, специальных грузовых автомобилей, автобусов, мотоциклов, импортных легковых автомобилей, грузовых пикапов и микроавтобусов. Разборка, ремонт, сборка сложных агрегатов, узлов и приборов и замена их при техническом обслуживании. Обкатка автомобилей и автобусов всех типов на стенде. Выявление и устранение дефектов, неисправностей в процессе регулировки и испытания агрегатов, узлов и приборов. Разбраковка деталей после разборки и мойки. Слесарная обработка деталей по 7-10 квалитетам с применением универсальных приспособлений. Статическая и динамическая балансировка деталей узлов сложной конфигурации, составление дефектных ведомостей.

Должен знать: устройство и назначение дизельных и специальных грузовых автомобилей и автобусов; электрические и монтажные схемы автомобилей; технические условия на сборку, ремонт и регулировку агрегатов, узлов и приборов; методы выявления и способы устранения сложных дефектов, обнаруженных в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов, узлов и приборов; правила и режимы испытаний, технические условия на испытания и сдачу агрегатов и узлов; назначение и правила применения сложных испытательных установок; устройство, назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов; конструкцию универсальных и специальных приспособлений; периодичность и объемы технического обслуживания электрооборудования и основных узлов и агрегатов автомобилей; систему допусков и посадок; квалитетов и параметров шероховатости.

Примеры работ:

1. Блоки цилиндров двигателей – ремонт и сборка с кривошипношатунным механизмом.
2. Валы распределительные – установка в блок.
3. Генераторы, статоры, спидометры – разборка.
4. Гидроподъемники самосвального механизма – испытание.
5. Гидротрансформаторы – осмотр и разборка.
6. Головки блока цилиндров дизельного двигателя – сборка, ремонт, испытание на герметичность, установка и крепление.
7. Двигатели всех типов – ремонт, сборка.
8. Колеса передние – регулировка угла сходимости.
9. Колодки тормозные барабанов, амортизаторы, дифференциалы – ремонт и сборка.
10. Компрессоры, краны тормозные – разборка, ремонт, сборка, испытание.
11. Коробки передач автоматические – разборка.
12. Коробки передач механические – сборка, испытание на стенде.
13. Кузова автомобилей самосвалов, механизмы самосвалов – установка, регулировка подъема и опускания.
14. Мосты передние и задние сцепления, валы карданные – ремонт, сборка и регулировка.
15. Оси передние – проверка и правка под прессом в холодном состоянии.
16. Подшипники коренные – замена вкладышей, шабрение, регулировка.
17. Поршни – подбор по цилиндрам, сборка с шатунами, смена поршневых колец.
18. Приборы и агрегаты электрооборудования сложные – проверка и регулировка при техническом обслуживании.
19. Редукторы, дифференциалы – ремонт, сборка, испытание и установка в картер заднего моста.
20. Реле-регуляторы, распределители зажигания – разборка, ремонт.
21. Сальник коленчатых валов, ступицы сцепления, пальцы шаровые рулевых тяг, поворотные кулачки – замена.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», для обучающихся с нарушением интеллекта – 1 год 10 месяцев (очная форма обучения)

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня

1. **ДОКУМЕНТЫ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. № 06-281) содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

Учебным планом;

Календарным учебным графиком;

Адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;

Учебный план представляет собой документ, который определяет

Качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Слесарь по ремонту автомобилей:

* Объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
* Перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов(междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
* Последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* Виды учебных занятий;
* Распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
* Распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

По профессии

**18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»**

Квалификация– Слесарь 1-3 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения– 1год10мес.

Для лиц, не имеющих основного общего образования

***УЧЕБНЫЙ П Л А Н***

*для профессиональной подготовки рабочих в ГБПОУ ЛО «ВМТ»*

*из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ*

*(обучение детей с ограниченными возможностями здоровья)*

*по профессии:*

*« Слесарь по ремонту автомобилей» 18511*

*со сроком обучения 1 год 10 месяцев*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование циклов, курсов, предметов | Экзамены | Всего часов | Теоретические занятия | Лабораторно-практические занятия | Обучение в мастерских | Производственная практика | Распределение часов по курсам, полугодиям, неделям | | | | | | | | | | | | | Всего часов |
| I год обучения | | | | | | Всего часов | II год обучения | | | | | |
| I полугодие | | II полугодие | | | | I полугодие | | II полугодие | | | |
| количество недель | | | | | | количество недель | | | | | |
| 7 | 10 | 10 | 10 | 2 | 1 | 7 | 10 | 10 | 5 | 1 | 8 |
| количество часов в неделю | | | | | | количество часов в неделю | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| **1.1 Гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | История родного края |  | 66 | 66 |  |  |  | 2 | 2 | - | - | - | Экзамены | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | Экзамены | - | 32 |
|  | Основы правоведения |  | 32 | 32 |  |  |  | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 32 |
|  | Этика и культура общения |  | 61 | 61 |  |  |  | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 32 |
|  | Чтение |  | 110 | 110 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 78 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 32 |
|  | Физическая культура | 2 | 142 | 142 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 64 |
|  | Резерв времени на гуманитарный цикл |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности |  | 64 | 64 |  |  |  | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 32 |
|  | Информатика |  | 32 | 32 |  |  |  | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 32 |
| **1.2 Естественный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Математика |  | 64 | 64 |  |  |  | - | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 32 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | - | 32 |
|  | Основы экологии |  | 32 | 32 |  |  |  | - | - | - | - | - |  | - | 1 | 1 | 1 | 1 |  | - | 32 |
| Итого по циклам: | |  | **613** |  |  |  |  | **7** | **8** | **7** | **7** | **7** |  | **283** | **10** | **10** | **11** | **11** |  | **-** | **320** |
| **Профессиональная подготовка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1 Общетехнический цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Техническое черчение |  | 49 | 49 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | - | 49 | - | - | - | - |  | - | - |
| **2.2 Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Материаловедение |  | 56 | 56 |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 56 | - | - | - | - |  | - | - |
|  | Слесарное дело |  | 51 | 51 |  |  |  | 3 | 3 | - | - | - | - | 51 | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Охрана труда |  | 32 | 32 |  |  |  | - | - | 2 | 1 | 1 | - | 32 | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Социально-бытовая адаптация |  | 52 | 52 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 32 |
|  | Социально-профессиональная адаптация |  | 64 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |  |  |  |  |  |  | 32 |
| Итого по циклам: | |  | **304** | **304** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **240** |  |  |  |  |  |  | **64** |
| **2.3 Профессиональный цикл. Базовый курс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Устройство автомобилей | 1 | 168 | 168 |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | - | 168 | - | - | - | - | - | - | - |
|  | т/о и ремонт автомобилей | 2 | 207 | 207 |  |  |  | - | - | 6 | 6 | 6 | - | 116 | 3 | 3 | 3 | 2 | - | - | 91 |
|  | Организация эксплуатации автомобилей |  | 47 | 47 |  |  |  | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | 47 |
| Итого по циклам: | |  | **422** | **422** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **284** |  |  |  |  |  |  | **138** |
| **2.4 Специальный курс** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Производственное обучение | 2 | 1044 |  |  | 1044 |  | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  | 468 | 18 | 18 | 18 | 18 |  | - | 576 |
|  | Производственная практика |  | 288 |  |  |  | 288 | - | - | - | - | - |  | - | - | - | - | - |  | 36 | 288 |
| **Нагрузка в неделю** | |  |  |  |  |  |  | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |  | 33 | 33 | 33 | 33 |  | 36 |  |
| **ВСЕГО часов** | |  | **2671** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **991** |  |  |  |  |  |  | **1680** |
|  | Консультации |  | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экзамены |  | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  | 12 |
|  | Резерв времени на гуманитарный цикл |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическая культура  З-й час в неделю |  | 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 39 |  |  |  |  |  |  | 31 |
| ***В С Е Г О***  ***часов на учебный план*** | |  | ***2825*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица1. Структура и объем адаптированной образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы | Обучение подисциплинам | Учебнаяпрактика | Производственнаяпрактика | Промежуточнаяаттестация | Итоговаяаттестация | Каникулы | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1курс | 27 | 14 | 0 | 0 | 0 | 11 | 52 |
| 2курс | 15 | 16 | 8 | 1 | 1 | 2 | 43 |

Таблица2. Календарный график учебного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I СЕМЕСТР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курс | сентябрь | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | | | декабрь | | | |
| неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| дни | 1/7 | 8/14 | 15/21 | 22/28 | | 29/5 | 6/12 | 13/19 | 20/26 | | 27/2 | 3/9 | 10/16 | 17/23 | 24/30 | 1/7 | 8/14 | 15/21 | 22/28 |
| I курс | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П |
| II курс | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П | Т/П |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II СЕМЕСТР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курс | январь | | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | | май | | | | июнь | | | | |
| неделя | К | К | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| дни | 29 | 11 | 12/18 | 19/  25 | 26/1 | 2/  8 | 9/  15 | 16/22 | 23/1 | 2/8 | 9/  15 | 16/22 | 23/29 | 30/5 | 6/  12 | | 13/19 | 20/26 | 27/3 | 4/  10 | 11/  17 | 18/24 | 25/31 | 1/7 | 8/  14 | 15/21 | 22/28 |
| I курс | К | К | Т  П | Т  П | Т  П | ТП | Т  П | Т  П | Т  П | ТП | Т  П | Т  П | Т  П | Т  П | Т  П | | Т  П | Т  П | Т  П | Т  П | Т  П | Т  П | Т  П | Т  П | Т  П | Т  П | Т  П |
| II курс | К | К | Т  П | Т  П | Т  П | ТП | Т  П | Т  П | Т  П | ТП | Т  П | Т  П | Т  П | Т  П | Т  П | | Т  П | Э | П  р | П  Р | П  Р | П  Р | П  Р | П  Р | П  Р | П  Р | И |

Т – теоретическое обучение

П – учебная практика

ПР – производственная практика

Э – экзаменационная сессия К – каникулы

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО.**

Содержание общеобразовательных и общепрофессиональных циклов адаптировано к уровню интеллектуального развития и базовой подготовки обучающихся. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений их здоровья и развития каждого обучающегося. Работа с учебной литературой в связи с невысокой скоростью чтения частично заменяется разработанными преподавателями адаптированными информационными материалами в комплекте с опорными конспектами, схемами деятельности, карточками-заданиями, наглядным материалом (рисунки, образцы ит.д.). С целью контроля и оценки результатов подготовки учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации с учётом ограничений здоровья. Входной контроль разработан с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся и проводится в различных формах (устно, письменно и тестирование как на бумаге, так и на компьютере). Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения учебных занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий;

- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

- формировании действия с должной мерой обобщения ,освоения.

Текущая аттестация обучающихся оценивается на основе 5 – бальной системы отметок: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно». Исходя из особенностей развития обучающихся оценка «2» не используется для мотивации обучающихся. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования, собеседования, выполнение контрольных и практических работ. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ учебных дисциплин, а также после прохождения учебной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов и дифференцированных зачетов за счет учебного времени, отведенного на изучение данной дисциплины, в форме экзаменов по графикам в недели промежуточной аттестации, утвержденным директором техникума. При проведении промежуточной аттестации учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся. Формы проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Форма проведения промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам профессионального цикла –дифференцированный зачет, экзамен. Уровень знаний обучающихся оценивается в баллах: "5" - отлично; "4" - хорошо; "3" - удовлетворительно; "2" - неудовлетворительно. В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят: уровень освоения учебного материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа и ответов на дополнительные вопросы. Консультации проводятся во внеурочное время в групповой форме. Часы для проведения консультаций распределяются в первую очередь на учебные дисциплины и профессиональные модули, по которым предполагается проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. При реализации программы предусматривается учебная и производственная практика. Учебная практика проводится на 1 – 2 курсах рассредоточено в течение всего периода обучения. Производственная практика проводится концентрированно на 2 курсе в течение 8 недель.

Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения. Производственная практика проводится в организациях–партнерах, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проходит в течение одной недели во 2 семестре 2курса, после прохождения производственной практики. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Для проведения итоговой аттестации в техникуме разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к процедуре ее защиты, с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

**5.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.**

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и учебной практики. Ведущий кадровый состав, работающий по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии, имеет курсы повышения квалификации по направлениям работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья («Инновационные образовательные технологии как средство модернизации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ», «Сопровождение профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ»). Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения по профессии «Слесарь», ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации программы привлекаются педагог – социальный педагог, специалист по информационным средствам обучения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» обеспечивается учебно-методической документацией и учебными изданиями по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям адаптированной образовательной программы.

По адаптированной образовательной программе имеется соответствующая нормативная документация, рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям данной профессии.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню учебных дисциплин адаптированной образовательной программы. Обучающимся данной образовательной программы обеспечена возможность свободного доступа к информационным ресурсам: библиотечному фонду, интернет ресурсам. Обеспеченность обучающихся учебной литературой соответствует нормативу – 1экз. на одного обучающегося, в том числе электронными изданиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной идополнительнойучебной литературы.

5.3. Материально – техническое обеспечение.

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Все учебные кабинеты соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные интерактивной доской, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся), компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом к сети Интернет.

Имеются все необходимые учебные кабинеты и лаборатории, которые оснащены современной компьютерной техникой, учебными и наглядными пособиями по профессии.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО.**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В адаптированной образовательной программе реализуются учебная и производственная практики. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учебная практика по учебному плану предусмотрена 3 дня в неделю, чередуясь с теоретическим обучением. При проведении занятий учебной практики так же предусмотрена частая смена видов деятельности обучающимися.

Перед началом занятий мастер п/о обязательно проводит организационный момент, выявляя физическое и психическое состояние обучающихся.

По итогам прохождение производственной практики предусмотрены следующие формы отчётности:

- дневник производственной практики;

- производственная характеристика;

- отчет о ходе ПП обучающегося.

**7.ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру – важнейшие задачи учебно-воспитательного процесса.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в техникуме ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основная цель воспитательной деятельности техникума - формирование воспитательной системы, способствующей развитию активной, социальноответственной, всестороннеразвитой личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу преподавателей и мастеров производственного обучения. Нравственный обликобучающихся, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Вне учебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Воспитательнаяработа в техникуме реализуется как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Управление изнутри воспитательной системы техникума направлено на организацию совместной деятельности и общения обучающихся и других субъектов воспитательной деятельности, корректировку возникающих отношений в подростковой среде. Осуществляется управление через включение всех обучающихся в коллективные творческие дела. Они направлены на пользу техникума и окружающей его среды, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех обучающихся, отношения которых вызывают тревогу, и имеющих целью гуманизацию этих отношений и коррекциюих познавательного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов.

Администрация и педагогический коллектив техникума различными формами и методами создают условия для становления социально успешной личности, способной к адекватному и ответственному выбору форм организации собственной жизни и деятельности на основе осознанного права.

Обучающиеся техникума систематически и активно принимают участие в спортивных соревнованиях.

Несмотря на требующие специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, данные обучающиеся вовлечены в общую образовательную систему, которая построена в техникуме. Это и учебный процесс, и конкурсы профессионального мастерства, внеурочные мероприятия, организация жизнедеятельности в общежитии.

Обучение в совместной образовательной среде лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью – это основные направления деятельности коллектива техникума.

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол № 1  от «»31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  № 72 от 07.09. 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» предназначена для изучения исторического прошлого и настоящего Ленинградской области в группах учащихся, выпускников коррекционных школ со сроком обучения 2 года. При получении профессии НПО обучающиеся изучают историю как вспомогательный учебный предмет в объеме 66 часов за два года.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413) на основе примерной программы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования. Программа адаптирована для изучения учащимися, выпускниками коррекционных школ со сроком обучения два года. Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по программе подготовки среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер» (№ 798) и профессии  190631.01 «Автомеханик» (№ 701), утверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013 г. (№ 29749).

Рабочая программа ориентирована на :

* **воспитание** чувства любви и уважения к своему краю;
* **формирование** устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Ленинградской области;
* **освоение знаний** о важнейших этапах исторического развития Ленинградской области, особенностях и проблемах ее социально-экономического развития;

**развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История родного края » направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории при особом внимании к месту и роли Белгородской области в истории Отечества;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**Основные дидактические принципы:**

**Принцип интеграции.**

История родного края рассматривается в общей системе предметов гуманитарно-эстетического цикла. Программа определяет взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом.

**Принцип вариативности.**

В программе предусмотрено право учителя вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся традиции. Вместе с тем, любой выбор и методическое решение учителя должны соотноситься с предполагаемым образовательным эффектом, не разрушать общей логики программы.

**Принцип дифференциации и индивидуализации.**

Процесс знакомства с историческим материалом в разных областях знаний глубоко личностный и индивидуальный. Это позволяет развивать творческий потенциал ученика в соответствии с общим уровнем его подготовки.

Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Акцент делается на поисковых методах во взаимосвязи с вещественными и словесными источниками истории.

Кроме того, в программе при отборе содержания реализуются принципы преемственности, научности, целостности.

**В результате изучения учебного предмета «История родного края» обучающийся должен:**

* знать исторические памятники Ленинградской области;
* знать важнейшие этапы исторического развития области, ее традиции; вклад выдающихся исторических личностей в развитие Северо-западного региона;
* уметь выделять общее и особенное в истории развития края;
* знать об уровне жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения края в период с VIII по XXI вв.;
* знать особенности социально-экономического развития Северо - Запада;
* знать специфику и уметь выявлять проблемы социально-экономического развития Ленинградской области в современный период;
* знать об основных направлениях внутренних и внешних экономических связей края;
* знать особенности отраслевой структуры хозяйства края;
* знать сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Ленинградской области.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает получение следующих знаний и умений:

* исторические памятники Ленинградской области;
* важнейшие этапы исторического развития области, ее традиции; вклад выдающихся исторических личностей в развитие Северо-западного региона;
* умение выделять общее и особенное в истории развития края;
* знание об уровне жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения края в период с VIII по XXI вв.

**Формы организации учебного процесса:**

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

Для оценки эффективности реализации рабочей программы проводится педагогический мониторинг успеваемости. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных техноогий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины.**

**Географическое, административное положение края:**

* Древнее население области
* Ландшафт. Географические особенности
* Полезные ископаемые Ленинградской области
* Почвы, климат, растительный и животный мир Ленинградской области
* История заселения и формирования этноса
* Ингерманландия
* Образование и заселение Санкт – Петербургской губернии
* Города губернии
* Социальные слои: помещики и крестьяне
* Мануфактура, торговля, промыслы
* Губернское земство
* Образование, медицина в 19 веке
* Органы власти и управления в губернии в начале 1900 гг.

**Социально – экономическое и политическое значение края:**

* Древняя Ладога. Экономическое значение
* Столица Древней Руси. Политическое значение
* Северо – Запад Руси в 10 – 20 веках
* В составе Новгородской республики 12 – 15 века
* Борьба с немецкой и шведской агрессией в 12 – первой половине 13 века
* Борьба за независимость в 1240 – 1242 гг.
* Иностранная агрессия конца 13 – середины 15 века. Основание Выборга
* Социально – экономическое развитие региона в 12 – 15 веках
* Северо – Запад во внутренней политике Москвы в 15 – 16 вв.
* На страже северо – западных рубежей России
* Ливонская война
* Экономическое развитие региона в 16 веке
* Наш край в эпоху смутного времени
* Столбовский мир
* Северо-восток Новгородской земли в 17 веке
* Борьба России за возвращение Ижорской земли во 2 половине 17 века Северная война 1700 – 1721гг
* Социально – экономическое развитие региона в 18 веке
* Война 1808 – 1809 гг. со Швецией и ее итоги для столичной губернии
* Губерния в Отечественной войне 1812 года
* Заграничный поход ополчения
* Губернские страницы истории декабристов
* Петербургская губерния в 19 веке. Общая характеристика
* Развитие капитализма в сельском хозяйстве
* Социально – экономическое развитие губернии 1900 гг.
* Общественно – политическая борьба в губернии в годы первой русской революции
* Аграрная реформа в губернии
* Губерния в пожаре гражданского противостояния
* 1917 год. От Февраля до Октября
* Наш край в годы гражданской войны

**Историко-культурное наследие края:**

* Христианизация края
* Историко-культурное наследие10- 16 вв.
* Монастырское строительство
* Древние города Северо – Запада в 18 веке
* Культура 18 век
* Строительство парков и дворцов 18-19 вв.
* Строительство новых святых обителей
* Наш край – «сад отечественной культуры»

**Ленинградская область в 20 -21 вв.**

* Хозяйственное возрождение 1921 – 1927 гг.
* Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинизма
* Организация отпора фашистам на Ленинградской земле
* Трудящиеся прифронтовых районов области фронту
* Оккупационный режим
* Всенародная борьба в тылу врага
* Новая жизнь в освобожденных районах
* Возрождение земли в 1946 – 1960 гг.
* Ленинградская область в 60 – 80 гг.
* Вступая в 21 век
* Топливно-энергетический комплекс и роль Ленинградской области в развитии ТЭК страны

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *66* |
| *в том числе:* |  |
| *лекции и семинары* | *64* |
| *практические занятия* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | *12* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | **Содержание теоретических занятий** | 1 | 1 |
| Древнее население области |
| Раздел 1. Географическое. Административное положение края | Содержание теоретических занятий | 12 | 2 |
| Ландшафт. Географические особенности |
| Полезные ископаемые Ленинградской области |
| Почвы, климат, растительный и животный мир Ленинградской области |
| История заселения и формирования этноса |
| Древняя Ладога. Экономическое значение |
| Столица Древней Руси. Политическое значение |
| Северо – Запад Руси в 10 – 20 веках |
| В составе Новгородской республики 12 – 15 века |
| Борьба с немецкой и шведской агрессией в 12 – первой половине 13 века |
| Борьба за независимость в 1240 – 1242 гг. |
| Иностранная агрессия конца 13 – середины 15 века. Основание Выборга |
| Социально – экономическое развитие региона в 12 – 15 веках |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий | 3 |  |
| Раздел 2. Социально – экономическое и политическое значение края | **Содержание теоретических занятий** | 32 | 2 |
| Христианизация края |
| Историко-культурное наследие |
| Северо – Запад во внутренней политике Москвы в 15 – 16 вв. |
| На страже северо – западных рубежей России |
| Ливонская война |
| Экономическое развитие региона в 16 веке |
| Монастырское строительство |
| Наш край в эпоху смутного времени |
| Столбовский мир |
| Ингерманландия |
| Северо-восток Новгородской земли в 17 веке |
| Борьба России за возвращение Ижорской земли во 2 половине 17 века |
| Северная война 1700 – 1721гг |
| Образование и заселение Санкт – Петербургской губернии |
| Социально – экономическое развитие региона в 18 веке |
| Древние города Северо – Запада в 18 веке |
| Культура |
| Строительство парков и дворцов |
| Строительство новых святых обителей |
| Петербургская губерния в 19 веке. Общая характеристика |
| Губерния в первой половине 19 века |
| Социальные слои: помещики и крестьяне |
| Мануфактура, торговля, промыслы |
| Война 1808 – 1809 гг. со Швецией и ее итоги для столичной губернии |
| Губерния в Отечественной войне 1812 года |
| Заграничный поход ополчения |
| Губернские страницы истории декабристов |
| На пути к реформам |
| Губерния во второй половине 19 века |
| Развитие капитализма в сельском хозяйстве |
| Губернское земство |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Практическая работа. Города губернии |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к практической работе | 3 |  |
| Раздел 3. Историко-культурное наследие края | Содержание теоретических занятий | 8 | 2 |
| Образование, медицина в 19 веке |
| Наш край – «сад отечественной культуры» |
| Социально – экономическое развитие губернии 1900 гг. |
| Органы власти и управления в губернии в начале 1900 гг. |
| Общественно – политическая борьба в губернии в годы первой русской революции |
| Аграрная реформа в губернии |
| Губерния в пожаре гражданского противостояния |
| 1917 год. От Февраля до Октября |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий | 2 |  |
| Раздел 4. Ленинградская область в 20 – 21 веках | **Содержание теоретических занятий** | 10 | 2 |
| Хозяйственное возрождение 1921 – 1927 гг. |
| Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинизма |
| Организация отпора фашистам на Ленинградской земле |
| Трудящиеся прифронтовых районов области фронту |
| Оккупационный режим |
| Всенародная борьба в тылу врага |
| Новая жизнь в освобожденных районах |
| Возрождение земли в 1946 – 1960 гг. |
| Ленинградская область в 60 – 80 гг. |
| Вступая в 21 век |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Итоговый урок. Опрос по темам. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к итоговому опросу | 4 |  |
| **Всего** | | **78** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая программа по предмету «История родного края»;
* комплект методических пособий по предмету;
* комплект учебников.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер (учительский);
* проектор, экран;
* акустическая система;
* источник бесперебойного питания;
* программное обеспечение: MS Office 2007, Windows 2007;
* учебный материал в электронном виде.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Дворцово-парковые пригороды Петербурга**  
  
Анциферов Н.П. Пригороды Ленинграда: города Пушкин, Павловск, Петродворец. - М.: 1946.  
<http://leb.nlr.ru/edoc/329326/>  
  
Воронов М.Г., Ходасевич Г.Д. Архитектурный ансамбль Камерона в Пушкине. - Л.: 1990.  
<http://spbstarosti.ru/knizhnyj-shkaf/arxitekturnyj-ansambl-kamerona-v-pushkine.html>  
  
Вильчковский С.Н. Царское Село. - СПб.: 1911.  
<http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01002000000/rsl01002967000/rsl01002967316/rsl01002967316.pdf>  
  
Гейрот А. Описание Петергофа. - СПб.: 1868.  
<http://books.google.com/books?id=zToEAAAAYAAJ>  
  
Голлербах Э.Ф. Детскосельские дворцы-музеи и парки: Путеводитель. - Пб.: 1922.  
<http://leb.nlr.ru/edoc/330349/>  
  
Грот К. Я. Пушкинский лицей (1811-1817): Бумаги 1 курса, собр. акад. Я.К. Гротом. - СПб.: 1911.  
<http://leb.nlr.ru/edoc/329357/>  
  
Гужиева Н. В. Очерки истории Красного Села и Дудергофа. - СПб.: 2007.  
<http://knigatop.ru/kniga/istoriya/8896-ocherki-istorii-krasnogo-sela-i-dudergofa.html>  
  
Гурьев П.С. Очерк истории Императорского Гатчинского сиротского института. - СПб.: 1854.  
<http://leb.nlr.ru/edoc/275636/>  
  
Дворцово-парковые пригороды Санкт-Петербурга. - СПб., 2008.  
<http://lib.rus.ec/b/165346>

**Путеводители, описания, история отдельных местностей**  
  
Абдуллина С.А. Выборг. Фортификация. - Европейский Дом, 2006   
<http://arch-grafika.ru/news/2010-04-19-652>   
  
Алфавитный список селений по уездам и станам С.-Петербургской губернии, составленный при Губернском статистическом комитете. - СПб.: 1856.  
<http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003543000/rsl01003543409/rsl01003543409.pdf>  
  
Балашов Е.А. "Карельский перешеек - земля неизведанная". - СПб., 1996   
(фрагмент) <http://terijoki.spb.ru/history/tpl.php?page=history.php#1>  
  
Виленская Н.Х., Клычин В.Н. На лыжах по окрестностям Ленинграда. - Л.:1930.  
<http://hibaratxt.narod.ru/sprav/lenlyzy/index.html>  
  
Виногдрадов Ю., Митрухова Т. Воскресные путешествия пешком. - Л.:Лениздат, 1988.  
<http://skitalets.ru/books/voskr_vinogr/>  
  
Выборг. Путеводитель. - Л.: 1969.  
<http://mirknig.com/knigi/kultura/1181267766-vyborg-putevoditel.html>  
  
Выборг. Фортификация. - СПб.: "Европейский дом", 2006.  
[http://www.scribd.com/doc/20330176/Выборг-Фортификация-Vyborg-Fortification](http://www.scribd.com/doc/20330176/%D0%92%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B3-%D0%A4%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-Vyborg-Fortification)  
  
Выборгские истории. Сборник исторических статей. - 2003.  
<http://www.bookshunt.ru/b2121_viborgskie_istorii._sbornik_istoricheskih_statej/download>  
  
Григорьев Л.И. Тихвин и его святыня. - СПб.: 1888.   
<http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01002000000/rsl01002382000/rsl01002382971/rsl01002382971.pdf>  
  
Громов В.И., Потемкин Л.П., Шаскольский И.П. Приозерск. Исторический очерк. - Л.:Лениздат, 1960.   
<http://kraeved.nm.ru/priozersk60-index.htm>  
  
Де ла Гарде А. Статистическое описание Ямбургского уезда. - СПб.: 1840.  
<http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003542000/rsl01003542187/rsl01003542187.pdf>  
  
Добкович В. По дорогам и тропам Ленинградской области. - Л.: 1954.  
<http://hibaratxt.narod.ru/sprav/podorog/index.html>  
  
Добкович В.В., Хамармер И.П., Иппо Б.Б. Где провести выходной день. - Л.: Лениздат, 1966.  
<http://hibaratxt.narod.ru/sprav/spbweekend/index.html>  
  
Дужников Ю.А. По Ижорской возвышенности. Путеводитель для туристов. - Л.:Лениздат, 1972.  
<http://www.skitalets.ru/books/izora_vozvysh/index.htm>  
  
Иппо Б.Б., Турчанинов Н.Н., Штин А.Н. Карельский Перешеек. - Л.:Лениздат, 1962.   
<http://hibaratxt.narod.ru/sprav/karelskyp/index.html>  
  
Каунис и Тойвола. Путеводитель. - СПб.: 1913.  
<http://terijoki.spb.ru/old_dachi/docs/Kaunis_Toivola_putevod.pdf>  
  
Кириллова В.А., Распопов И.М. Озера Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1971.  
<http://skitalets.ru/books/ozlenobl/about.htm>  
  
Краткое описание сооружения храма во имя Святаго Духа, в честь сошествия его на апостолов, в селении Келломяки, по Финляндской жел. дороге. Спб, 1908 г.   
<http://terijoki.spb.ru/orthodox/orth_articles.php?item=2>  
  
Кяхенен Э. Прежние Терийоки - деревенские воспоминания. - Коувола, 1982. Перевод с финского А. К. Молчанова, Е. А. Балашова.  
<http://terijoki.spb.ru/history/tpl.php?page=history.php#2>  
  
Ленинград и Ленинградская губерния: Краевед. справ. - Л.: 1925.  
<http://leb.nlr.ru/edoc/275645/>  
  
Ленинград и область в 1932 году: по данным нар.-хоз. плана на 1932 г. - М.:,Л.: 1932.  
<http://leb.nlr.ru/edoc/275674/>  
  
Маеркович В.В., Гурьян Ю.А. На Скалы!  
<http://www.skitalets.ru/books/naskaly_maerk/>  
  
Молотков Г. Зеленогорск. - Л.: Лениздат, 1965.  
<http://terijoki.spb.ru/books/zel_1965.pdf>  
  
Мурашова Н.В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы Санкт-петербургской губернии (Ломоносовский район). - СПб.: 1999.   
<http://www.mirknig.com/knigi/history/1181221094-dvoryanskie-usadby-sankt-peterburgskoj-gubernii.html>  
  
Мурашова Н.В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы Санкт-петербургской губернии (Лужский район). - СПб.: 2001.   
<http://www.mirknig.com/knigi/history/1181227969-dvoryanskie-usadby-sankt-peterburgskoj-gubernii.html>  
  
Национальные меньшинства Ленинградской области. - Л.: 1929.  
<http://dlib.rsl.ru/viewer/01003109845#?page=1>  
  
Нева: путеводитель. - Л.:, М.: Речиздат, 1940.  
<http://leb.nlr.ru/edoc/317904/>  
  
Описание Санктпетербургской губернии по уездам и станам. - СПб.: 1838.  
<http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003542000/rsl01003542886/rsl01003542886.pdf>  
  
Орфеев А., Неклюдов М. Сестрорецк: Краткий исторический и современый очерк с описанием курорта. - С.-Петербург : тип. Спб. АО Е. Евдокимов, 1900.  
<http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=5395>  
  
Памятная книга по С.-Петербургской епархии. - СПб.: 1899.  
<http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003689000/rsl01003689303/rsl01003689303.pdf>  
  
Петербургские дачные местности в отношении их здоровости / Изд. В. Симанского. - СПб.: 1881.  
<http://leb.nlr.ru/edoc/330698/>  
  
Плечко Л.А. Водные маршруты Ленинградской области. - Л.: 1987.  
<http://skitalets.ru/books/lenobl/about.htm>  
  
Пыляев М.И. Забытое прошлое окрестностей Петербурга.  
<http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books&pa=showbook&pid=1077>  
  
Пышновская О.М., Усыскин Г.С. Зеленогорск. - Л., 1978  
<http://terijoki.spb.ru/history/tpl.php?page=history.php#3>  
  
Саксли Т. Путеводитель по Выборгу и окрестности. - Выборг, 1915.   
<http://www.188800.ru/1915/001.htm>  
  
Список церквей С.-Петербургской епархии с указанием их почтовых трактов. - СПб.: 1894.  
<http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003553000/rsl01003553250/rsl01003553250.pdf>  
  
Степаков В.Н., Балашов Е.А. В "Новых районах". Из истории освоения Карельского перешейка 1940-1941, 1944-1950гг. - СПб, 2000.  
<http://kannas.nm.ru/new_district.pdf>  
  
Столпянский П.Н. Вверх по Неве от Санкт-Питер-Бурха до Шлюшина. - СПб.: 1922.  
<http://leb.nlr.ru/edoc/317819/>  
  
Фролов А.И. Старинные крепости Ленинградской области - СПб., 2007   
<http://arch-grafika.ru/news/2010-03-06-540>   
  
Entinen Rautu. Kovien kohtaloiden ja rakkaiden muistojen pitäjä Karjalan kannaksella   
<http://www.rautu.fi/Rautu/EntinenRautu/EntinenRautu.htm>  
  
Muistojemme Käkisalmi, 1950.  
<http://terijoki.spb.ru/books/Kakisalmi.pdf>  
  
Tarun, laulun taikapuisrtot. Kuvamuistoja viipurista. 1994.  
<http://terijoki.spb.ru/books/Tarun_laulun_taikapuisrtot.PDF>  
  
Veli-Pekka Sevon. Funktionalismin edustajat Terijoella, 2008.  
<http://terijoki.spb.ru/books/Funktionalismin_edustajat_Terijoella.pdf>  
  
Viipuri Tänään, 1954.  
<http://terijoki.spb.ru/books/Viipuri1954.pdf>  
  
**Военная история**  
  
Афанасьев Н.И. Фронт без тыла. Записки партизанского командира.— Л.: Лениздат, 1983.  
<http://militera.lib.ru/memo/russian/afanasyev/index.html>  
  
Балашов Е.А., Кишкурно Я.А. Линия Маннергейма и система долговременной фортификации Финляндии 1919-1940гг.  
<http://kannas.nm.ru/mannerheim-line.pdf>  
  
Бои в Финляндии. Воспоминания участников. — М.: Воениздат НКО СССР, 1941.  
<http://militera.lib.ru/memo/russian/suomi/index.html>  
  
Васильев М. Осада и взятие Выборга русскими войсками и флотом в 1710 г. - М.: 1953.  
<http://188800.ru/1710/001.htm>  
  
Военно-статистическое обозрение Российской Империи. Т. 3, ч. 1: Санктпетербургская губерния. - СПб.: 1851.  
<http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=5542>  
  
Захаров В. П. Первый военный аэродром.  
<http://lib.aldebaran.ru/author/zaharov_vladimir/zaharov_vladimir_pervyi_voennyi_ayerodrom/zaharov_vladimir_pervyi_voennyi_ayerodrom.rtf.zip>  
  
Козлов А.И. Финская война. Взгляд "с той стороны".  
<http://militera.lib.ru/h/kozlov/index.html>  
  
Кренке В.Д. Оборона Балтийского прибрежья в 1854-1856 годах. - СПб.: 1887.  
<http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003547000/rsl01003547599/rsl01003547599.pdf>  
  
Кротков А.С. Взятие шведской крепости Нотебург на Ладожском озере Петром Великим в 1702 году. - СПб.: 1896.  
<http://dlib.rsl.ru/view.php?path=/rsl01003000000/rsl01003549000/rsl01003549424/rsl01003549424.pdf>  
  
Мельников П.Е. Залпы с берега. — М.: Воениздат, 1971  
<http://rufort.info/library/melnikov/melnikov.html>  
  
Мощанский И. Выборгско-Петрозаводская стратегическая наступательная операция. Штурм Карельского Вала. - 2005.  
<http://www.bookshunt.ru/b18592_viborgsko_petrozavodskaya_strategicheskaya_nastupatelnaya_operaciya._shturm_karelskogo_vala/download>  
  
На Волховском фронте. 1941–1944. — М.: «Наука», 1982.  
<http://militera.lib.ru/h/na_volhovskom_fronte/index.html>  
  
Никитин М.Н., Вагин П.И. Чудовищные злодеяния немецко-фашистских палачей. - Л.: Лениздат, 1943.  
<http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=11001>  
  
Панфилов А. Героический Орешек. - М.: 1958.  
<http://rufort.info/library/panfilov/panfilov.html>  
  
Петров Ю. П. Партизанское движение в Ленинградской области. 1941-1944. — Л.: Лениздат, 1973  
<http://militera.lib.ru/h/petrov_yp/index.html>  
  
"Правда" о Зимней войне.  
<http://www.felshtinsky.com/books/FINLANDI.DOC>  
  
Русаков З.Г. Нашим морем была Ладога   
<http://militera.lib.ru/h/rusakov_zg/index.html>  
  
Терийоки - Хайнола. Эвакуация 1939 года, составители О.Антоннен и П.Пекконен. - Ярвенпяя, 1997.  
<http://terijoki.spb.ru/history/tpl.php?page=history.php#4>  
  
Шаскольский И.П. Борьба Руси против шведской экспансии в Карелии конец XIII — начало XIV в.   
<http://www.kirjazh.spb.ru/biblio/shask_13/shask0.htm>

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контрольи оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в ходе дифференцированного зачета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; | Практическая работа, тестирование,  устный опрос, дифференцированный зачет |
| формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; |
| усвоение интегративной системы знаний об истории при особом внимании к месту и роли Белгородской области в истории Отечества; |
| развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; |
| формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; |
| воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  № 72 от 07.09. 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы права» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы правоведения» предназначена для изучения в группах учащихся, выпускников коррекционных школ со сроком обучения 2 года. При получении профессии НПО обучающиеся изучают право как вспомогательный учебный предмет в объеме 32 часов за два года.

Рабочая программа по дисциплине «Основы права» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и уровню подготовки учащихся, выпускников коррекционных школ со сроком обучения два года. Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по программе подготовки среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер» (№ 798) и профессии  190631.01 «Автомеханик» (№701), утверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013 г. (№29749). Учебная дисциплина «Основы права» является важной дисциплиной, формирующей базовые знания для получения выпускником профессиональных умений. Рабочая программа по предмету «Основы права» разработана на основе Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.11.2012 года, Положения о порядке, разработке и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Приказ №62а от 04.09.2009 года. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год.

**Актуальность** изучения права для современной жизни трудно оспорить. Гражданам нашей страны нужны знания в области юриспруденции. Таким образом, перед преподавателем права стоит весьма ответственная задача – обучить и воспитать тех, кто будет строить будущее России.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей учащихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися.    
Программа выполняет две основные функции.

*^****Информационно-методическая функция*** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, правовом содержании, общей стратегии правового обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.  
  
*^****Организационно-планирующая функция*** предусматривает выделение этапов обучения праву, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.  
  
**Общая характеристика учебного предмета.**

«Право» как учебный предмет базируется на содержании правового образования и предусматривает (с учётом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовая информация, представленная в содержании программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся.  
  
Основные содержательные линии программы по праву обучающихся ОВЗ отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования студентов. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правоотношения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; уголовное право; гражданское право; трудовое право; правосудие; юридическое образование.  
  
Правовое образование формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих обучающимся овладеть важными способами деятельности. Изучение права позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Обучающиеся приобретают навыки использования норм при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведения дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов, анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации. Право создаёт основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, внимание в нём акцентируется на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Изучение права направлено на достижение следующих **целей и задач:**

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
* освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере,
* формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Право являются: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы – выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»). В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.  
Выпускник колледжа должен уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью, анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения права обучающийся должен

**знать/ понимать**

систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь**

* характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной сласти; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения;
* объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга,); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
* различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основание и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
* приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, анализа, и использования правовой информации;
* анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;  
  изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;  
  применение правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);  
  обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *32* |
| *в том числе:* |  |
| *лекции и семинары* | *30* |
| *практические занятия* | *2* |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | *6* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Современное правопонимание. | **Содержание теоретических занятий** | 2 | 1 |
| Понятие права |
| Система права |
| Раздел 1. Основы теории государства | **Содержание теоретических занятий** | 7 | 1 |
| Понятие государства |
| Ценность государства |
| Сущность государства |
| Понятие и виды государственной власти |
| Типы и формы государства |
| Функции государства |
| Гражданское общество и правовое государство |
| **Практические занятия** | 1 | 2 |
| Особенности Российского государства |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к практическому занятию | 2 |  |
| Раздел 2. Конституционное право | **Содержание теоретических занятий** | 6 | 1 |
| Основы конституционного строя России |
| Права, свободы и обязанности человека и гражданина |
| Федеративное устройство России |
| Правительство России |
| Судебная власть |
| Местное самоуправление |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий | 2 |  |
| Раздел 3. Административное право | **Содержание теоретических занятий** | 2 | 2 |
| Административное право |
| Административная ответственность |
| Раздел 4. Налоговое право | **Содержание теоретических занятий** | 3 | 2 |
| Понятие налога |
| Права налогоплательщиков |
| Обязанности налогоплательщиков |
| Раздел 4. Трудовое право | **Содержание теоретических занятий** | 4 | 2 |
| Трудовой договор |
| Рабочее время и время отдыха |
| Оплата труда |
| Практические занятия | 1 | 3 |
| Дисциплина труда и охрана труда |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к практическому занятию | 2 |  |
| Раздел 5. Семейное право | **Содержание теоретических занятий** | 2 | 2 |
| Общая характеристика семейного права |
| Права и обязанности родителей и детей |
| Раздел 6. Уголовное право | **Содержание теоретических занятий** | 2 | 2 |
| Задачи и принципы уголовного законодательства. Понятие преступления |
| Уголовное наказание |
| **Всего:** | | **38** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин

***Оборудование учебного кабинета:***

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

1. В.И.Акопов «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел «Основы права» часть 1 – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Дону: «Издательский центр «Март», 2005 г.

**Учебные пособия:**

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

2. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.

3. Конвенция ООН «О правах ребенка»

4. Закон РФ «О государственном флаге»

5. Закон РФ «О государственном гербе».

6. Юридический словарь М., 2005.

7. Конституция РФ

**Дополнительные источники:**

1. Закон РФ «О защите прав потребителей»

2. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»

**Интернет-ресурсы**

polbu.ru › lazarev\_pravo/

abc.vvsu.ru › Books/osn\_prav/

do.rksi.ru›Библиотека›courses/op

audit-by.narod.ru › aduc/jurist/pravo.htm

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения:** | **Формы контроля обучения** |
| - ориентироваться в наиболее общих  правовых проблемах, ценностях, свободе как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  - определить значение права как отрасли культуры для формирования личности, гражданской  позиции и профессиональных навыков. | **– домашние задания проблемного характера;**  **– практические задания;**  **- тестовые задания по соответствующим**  **темам.** |
| **Усвоенные знания:** | **Методы оценки результатов обучения** |
| - основные категории и понятия права;  - роль права в жизни человека и общества;  основы правового учения о государстве;  права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их  реализации;  систему органов государственной власти;  правовые и нравственно-этические нормы в сфере  профессиональной деятельности | – накопительная оценка |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол № 1  от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  № 72от 07.09 .2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и культура общения» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и культура общения» предназначена для изучения в группах учащихся, выпускников коррекционных школ со сроком обучения два года. При получении профессии НПО обучающиеся изучают данный курс, как вспомогательный учебный предмет в объёме 61 часа за два года.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и культура общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413) на основе примерной программы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования. Программа адаптирована для изучения учащимися, выпускниками коррекционных школ со сроком обучения два года. Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по программе подготовки среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер» (№ 798) и профессии  190631.01 «Автомеханик» (№ 701), утверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013 г. (№ 29749).

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Анализ социально-личностного развития обучающихся показывает наличие следующих проблем: низкий уровень когнитивного и эмоционального развития отрицательно сказывается на налаживание контактов с окружающими; замкнутость и пассивность в общении; склонность к нарушению норм поведения вследствие неосознанности нравственных норм и морали, в большинстве случаев – трудная жизненная ситуация и отрицательная наследственность. На сегодняшний день проблема нравственно-этического воспитания, считается одной из основных проблем в нашем обществе. Чтобы подготовить обучающихся к взрослой жизни, научить нормам морали, понимать логику определённых правил и взаимоотношений, адекватному поведению в общении с различными людьми, привить знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни разработана рабочая программа по предмету этика. Предмет этики способствует развитию личности, прививая человеку правила социального общения и поведения.

**Цель программы**:

 Способствовать созданию условий для самореализации обучающихся, развитию их культурного уровня при специально организованной деятельности.

 Достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся.

Задачи программы:

 формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;

 формирование представлений о морально-этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение;

 формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

 развитие умения производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; саморегуляция поведения и деятельности.

 формирование потребности в соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;

 Развитие социального опыта.

 Развитие когнитивной и эмоциональной сферы;

 Развитие нравственных личностных качеств.

Для оценки эффективности реализации рабочей программы проводится педагогический мониторинг успеваемости. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины.**

Содержание данной программы составляют три основных содержательных направления:

• знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

• на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить обучающихся понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

• системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программу включены следующие разделы:

 Человек среди людей

 Этикет

 Культура общения

 Отношения товарищества

 Представление о добре и зле

 Взаимоотношения с родителями

 Коллективные отношения

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 73 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *61* |
| *в том числе:* |  |
| *лекции и семинары* | *52* |
| *практические занятия* | *9* |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | *12* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Этикет. | **Содержание теоретических занятий** | 5 | 1 |
| Современный этикет и его роль в обществе. |
| Основные правила и принципы современного этикета. |
| Формы, виды и подвиды этикета. |
| Краткие исторические сведения об этикете. |
| Выполнение самостоятельной работы в виде ответов на вопросы. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов**:  - выполнение домашних заданий | 1 |  |
| Раздел 2. Имидж. | **Содержание теоретических занятий** | 3 | 1 |
| Имидж и его составляющие. |
| Создание внешнего облика, значение в общении. |
| Искусство нравиться. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов**:  - выполнение домашних заданий | 1 |  |
| Раздел 3.  Субординация. | **Содержание теоретических занятий** | 5 | 1 |
| Общение со старшими по возрасту и должности. |
| Речевой этикет. |
| Ведение дискуссии, спора, высказывание критики. |
| Особенности делового разговора. |
| Этикет телефонного разговора. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов**:  - выполнение домашних заданий | 1 |  |
| Раздел 4. Нормы поведения в общественных местах. | **Содержание теоретических занятий** | 4 | 2 |
| Соблюдение этикета в общественных местах. |
| Посещение театров, музеев, кафе, ресторанов. |
| Нормы поведения в общественных местах. |
| Публичное выступление. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов**:  - выполнение домашних заданий | 2 |  |
| Раздел 5. Моральные нормы. | **Содержание теоретических занятий** | 8 | 2 |
| Симпатии и антипатии. |
| Любовь и влюбленность. |
| Общение и обособление. |
| Мера всех вещей. |
| О людях красивых |
| Когда что – то не так... |
| Национальная гордость. |
| Ценности истинные и мнимые. |
| **Практические занятия** | 4 | 3 |
| Диспут: « Посеешь поступок – пожнешь...» | 1 | 3 |
| Диспут: « От я хочу, к я должен.» | 1 | 3 |
| Диспут: «Лень – мать всех пороков». | 1 | 3 |
| Итоговый урок: вступая во взрослую жизнь. | 1 | 3 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов**:  - выполнение домашних заданий  - подготовка к диспутам | 3 |  |
| Раздел 6. Коммуникативные стратегии. | Содержание теоретических занятий | 7 | 2 |
| Как люди общаются |
| Правила ведения речи |
| Речевое поведение |
| Социальные роли говорящих |
| Специфические формы общения |
| «Почаще улыбайтесь» |
| Речевой этикет и вежливость |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов**:  - выполнение домашних заданий | 1 |  |
| Раздел 7. Конфликтология. | **Содержание теоретических занятий** | 4 | 2 |
| Наши эмоции и их влияние на ситуацию |
| Последствия беспокойства |
| Конструктивная критика |
| Искусство обхождения с людьми |
| **Практические занятия** | 2 | 3 |
| Порядок действий при решении проблемы (анализ фактов) | 1 | 3 |
| Кто виноват? (смотри в зеркало) | 1 | 3 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к семинарам | 1 |  |
| Раздел 8. Невербальная коммуникация. | **Содержание теоретических занятий** | 6 | 1 |
| Желание быть значительным |
| Как привлечь к себе людей |
| Простейший способ произвести хорошее впечатление |
| Позитивное мышление |
| Цена улыбки |
| Из чего складываются хорошие манеры |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| «Фальшивые деньги» лести или же признание достоинств? | 1 | 3 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к практическому занятию | 1 |  |
| Раздел 9. Построение диалога. | **Содержание теоретических занятий** | 7 | 2 |
| Верный путь к сердцу человека. |
| Искусство ведения спора |
| Умение убеждать. |
| Умение уважать мнение собеседника. |
| Умение признать свою неправоту. |
| Интеллект и его роль в общении. |
| Умение удержать внимание. |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Деловая игра «Как люди общаются?» | 1 | 3 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов**:  - выполнение домашних заданий  - подготовка к практическому занятию | 1 |  |
| Раздел 10. Толерантность. | **Содержание теоретических занятий** | 3 | 2 |
| Путь к сотрудничеству |
| Толерантность |
| Национализм, фашизм и расизм. |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Итоговый урок. Практикум по тестам. | 1 | 3 |
|  | **Всего:** | **73** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3.Условия реализации программы дисциплины.**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая программа по предмету «Этика и культура общения»;
* комплект методических пособий по предмету;
* комплект учебников.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер (учительский);
* проектор, экран;
* акустическая система;
* источник бесперебойного питания;
* программное обеспечение: MS Office 2007, Windows 2007;
* учебный материал в электронном виде.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Сущенко С.А.. Социальная психология. – Ростов н/Д: ФЕненикс, 2008. - 345 с.

**Дополнительные источники**

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2008.

2.Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. /Е.А. Красникова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 224 с. - (Профессиональное образование).

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | Формы контроля обучения:  - устный опрос,  - письменное тестирование;  - контрольные работы;  - практические задания;  - анализ активности на занятиях |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - взаимосвязь общения и деятельности;  - цели, функции, виды и уровни общения;  - роли и ролевые ожидания в общении;  - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;  - техники и приемы общения, правила  слушания, ведения беседы, убеждения;  - этические принципы общения;  - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | Методы оценки результатов обучения:  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения  нового знания каждым обучающимся;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе  которых выставляется итоговая отметка |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  № от 72 от 07.09.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЧТЕНИЕ

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Чтение» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413) на основе примерной программы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования. Рабочая программа учебной дисциплины «Чтение» предназначена для изучения литературного чтения в группах учащихся, выпускников коррекционных школ со сроком обучения два года. При получении профессии НПО обучающиеся изучают чтение как вспомогательный учебный предмет в объеме 110 часов за два года. Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по программе подготовки среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер» (№ 798) и профессии  190631.01 «Автомеханик» (№701), утверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013 г. (№29749).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
* **знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
* **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
* **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основными принципами построения программы являются: монографический, художественно-эстетический и литературоведческий.

Монографический основан на изучении произведений в хронологической последовательности. Учащиеся знакомятся с творчеством поэтов, писателей, ранее не изучавшихся, а также читают произведения уже известных авторов. Учащиеся знакомятся и с отрывками из мемуарной литературы.

Художественно-эстетический принцип связан с изучением художественных произведений, являющиеся произведениями словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, формируют у учащихся эстетические вкусы, развивают у них собственное отношение к действительности. Круг чтения расширен за счет включения произведений зарубежной литературы, что позволит учащимся воспринимать отечественную литературу в контексте мирового художественного процесса. Изучение художественной литературы должно сопровождаться обращением к другим видам искусства: живописи, графике, скульптуре, музыке, что будет способствовать более целостному восприятию художественных образов.

Литературоведческий принцип основан на анализе словесно – художественного образа произведения, через который автор выражает свои мысли, чувства, настроения. Этот принцип находит свое выражение в том, что программа знакомит учащихся с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства (гиперболой, метафорой, сравнением и т.д.), а также с основными жанровыми признаками художественного произведения. Жанровое разнообразие включает изучение не только прозы и поэзии, но и ознакомление с драматическими произведениями.

В результате изучения курса «Чтение» обучающиеся должны

**знать/понимать**

* совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
* осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
* самостоятельно определять тему произведения;
* отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами, и используя слова автора;
* высказывать отношение к герою произведения;
* делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
* находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
* заучивать стихотворения (или отрывки из них) наизусть;
* самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает получение следующих навыков чтения:

* беглое, осмысленное и выразительное чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения;
* самостоятельное чтение текста про себя;
* самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильного пользоваться средствами устной выразительности речи – тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация – и навыками работы с текстом:

* умение устанавливать различные (по типу) смысловые связимежду частями текста;
* влияние авторского замысла; формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью учителя);
* работа над образом литературного героя и сопоставление характеристик героев, определение собственного отношения к героям. Развитие умения формулировать эмоционально – оценочные суждения при характеристике героев (с помощью учителя);
* самостоятельное деление текста на части, умение озаглавливать части и создавать цитатный план с помощью учителя;
* составление разных видов пересказов (сжатый, творческий, с элементами рассуждения) с опорой на план;
* формирование умения (самостоятельно или с помощью учителя) определять к какому виду (проза, поэзия, драма) относится изучаемое произведение.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины.**
   1. **Примерное содержание учебной дисциплины**

**Устное народное творчество**

Сказки, былины, песни, пословицы, поговорки – как отражение культурных и эстетических ценностей народа.

**Русская литература XIX века.**

Биографические справки и творчество И.А.Крылова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, М.Е.Салтыкова – Щедрина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова, А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, А.И.Куприна.

**Русская литература XX века.**

Биографические справки и творчество А.М.Горького, С.А.Есенина, В.В.Маяковского, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского, К.М.Симонова, А.Т.Твардоского, М.М.Зощенко, А.А.Ахматовой, М.А.Шолохова, М.М.Булгакова.

**Современная литература.**

Биографические справки и творчество Т.И.Рождественского, Ф.А.Абрамова, В.И.Распутина, К.Я.Ваншенкина, В.И.Белова, В.С.Высоцкого, Б.А.Васильева, В.М.Шукшина, К.Воробьева, Н.Рубцова, В.Иванова, Р.Гамзатова.

**Зарубежная литература.**

Биографические справки и творчество Х.И.Андерсена, А.Линдгрен, Жюля Верна, Марка Твена, Т.Янсон, Л.Керрола, Ф.Купера, Дж.Лондона, М.Рида, Х.Ли, Д.Д.Селенджера, Э.Хемингуэя, А.де Сент-Экзюпери, Д.Толкиена, К.Льюиса.

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *110* |
| *в том числе:* |  |
| *лекции и семинары* | *105* |
| *практические занятия* | *5* |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | *22* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| Введение | **Содержание теоретических занятий** | 1 | 1 |
| Введение |
| Раздел 1. Устное народное творчество | **Содержание теоретических занятий** | 4 | 2 |
| Русские народные сказки – как богатство отражения мира. |
| Былины, песни, пословицы, поговорки –отражение этических ценностей народа. |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:  - Записать пословицы и поговорки о труде и учении. | 2 |  |
| Раздел 2. Русская литература XIX века | **Содержание теоретических занятий** | 32 | 2 |
| И.А.Крылов  Басни |
| А.С.Пушкин «Повести Белкина» |
| А.С.Пушкин  Поэма «Полтава», стихотворения |
| М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри». |
| М.Е.Салтыков – Щедрин. Сказки |
| Стихотворения Ф.И.Тютчева и А.А.Фета |
| Н.А.Некрасов, стихотворения, поэма «Русские женщины» |
| А.П.Чехов, рассказы, повесть «Степь». |
| Л.Н.Толстой «Детство», «Отрочество», «Юность».  «Севастопольские рассказы» |
| А.М.Куприн повесть «Олеся» |
| И.А.Бунин.  Стихи, повесть «Господин из Сан-Франциско» |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Обзор изученного в рамках раздела «Русская литература XIX века» |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов**:  - выполнение домашних заданий  -найти сведения о любимом писателе. | 6 |  |
| Раздел 3. Русская литература XX века | **Содержание теоретических занятий** | 30 | 2 |
| А.М.Горький «Детство», «В людях», «Мои университеты» |
| А.М.Горький «Старуха Изергиль», «Девушка и смерть» |
| С.А.Есенин. Стихотворения: «Береза», «Собаке Качалова», «Русь» и другие. |
| В.Маяковский. Стихотворения и поэмы «Левый марш», «Товарищу Нетте…», «Октябрьская поэма». |
| М.М.Зощенко Рассказы и повести.  «Солдатские рассказы». Рассказы из книги «Никогда не забудете». |
| Э.Багрицкий Стихотворения |
| М.Светлов Стихотворения |
| М.Пришвин Сборник рассказов «Золотой луг» |
| К.Паустовский Повести «Кара-богаз», «Золотая роза» (чтение и обсуждение отрывков) |
| К.Симонов Стихотворения о Великой Отечественной войне: «Жди меня», «Ты помнишь Алеша…» и другие. |
| А.Т.Твардовский Поэма «Василий Теркин» |
| А.Ахматова «Поэма без героя» |
| М.А.Шолохов «Донские рассказы» |
| М.А.Шолохов «Они сражались за Родину» |
| М.М.Булгаков Повесть «Собачье сердце» |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Обзор изученного в рамках раздела «Русская литература XX века» |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов**:  - выполнение домашних заданий  -найти сведения о любимом писателе. | 5 |  |
| Раздел 4. Зарубежная литература | **Содержание теоретических занятий** | 8 | 2 |
| Сказки зарубежных писателей. |
| Ж.Верн. Обзор фантастических романов. |
| М.Рид «Всадник без головы» |
| М.Твен «Приключения Тома Сойера» |
| Джек Лондон «Белый клык» и другие повести. |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Итоговая самостоятельная работа. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов**:  - выполнение домашних заданий  - подготовить пересказ одного из произведений. | 2 |  |
| Раздел 5. Современная литература | **Содержание теоретических занятий** | 24 | 2 |
| Роберт Рождественский, стихотворения. |
| Б. Васильев «В списках не значился», «Не стреляйте в белых лебедей». |
| В. Распутин. Рассказ «Уроки французского», «Прощание с Матерой». |
| Н.М. Рубцов. Стихотворения «Листья осенние», «Видение на холме» и др. |
| В. Белов «Плотницкие рассказы». |
| В. Высоцкий. Стихи, песни. |
| В.М. Шукшин – писатель и актер. Рассказы «Микроскоп», «Выбираю деревню на жительство». |
| Р. Гамзатов. Стихотворения «Журавли», «В горах джигиты». |
| В. Иванов «Русь изначальная», «Русь великая» и другие романы. |
| Современные писатели о Великой Отечественной войне.  К. Воробьев «Железный дождь», В.Некрасов  «В окопах Сталинграда». |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Обзор советской и современной фантастики. А.Толстой «Аэлита», А.Беляев «Человек – Амфибия», «Подводные земледельцы".  И. Ефремов «Туманность Андромеды».  А. Лукьяненко «Ночной дозор». |  |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов**:  - выполнение домашних заданий  - прочитать произведение на выбор. | 5 |  |
| Раздел 6. Зарубежная современная литература | **Содержание теоретических занятий** | 6 | 2 |
| Книги о проблемах детства и юношества.  Харпер Ли «Убить пересмешника».  Д.Д. Сэлинджер «Над Пропастью во ржи». |
| Э. Хемингуэй «Старик и море».  А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», «Ночной полет». |
| Современная фэнтези.  Дж.Р.Р. Толкин «Хоббит или туда и обратно» |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Мини-сочинение на выбранную тему.  Повторение изученного. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов**:  - выполнение домашних заданий  - подготовиться к сочинению. | 2 |  |
| **Всего** | | **132** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **Условия реализации программы дисциплины.**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая программа по предмету «Чтение»;
* комплект методических пособий по предмету;
* комплект учебников.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер (учительский);
* проектор, экран;
* акустическая система;
* источник бесперебойного питания;
* программное обеспечение: MS Office 2007, Windows 2007;
* учебный материал в электронном виде.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

* Коровина В.Я, Журавлев В.П., Збарский И.С., Коровин В.И. «Литература. 9 класс». Учеб. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011
* Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. « Читаем, думаем, спорим…: Дидактические материалы. 9 класс»- М.: Просвещение, 2010
* «Литература. 9 класс. Хрестоматия». Составители: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.- М.: Просвещение, 2007
* Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 9 класс» ( формат МРЗ). -М.: Аудиошкола: Просвещение, 2011
* Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. «Литература.9 класс. Методические советы. М. :Просвещение, 2003
* Беляева Н.В., Ерёмина О.А. « Уроки литературы в 9 классе». Книга для учителя. –М.: Просвещение, 2011

***Для учителя:***

1.Алиева Л.Ю., Торкунова Т.В. Тесты по литературе. – М.: Айрис, 2013.

2.Л.Л.Бельская Литературные викторины. – М.: Просвещение, 2005.

3.Большой справочник зарубежных писателей. 1 и 2 часть. – М.: Дрофа, 2007.

4.Н.Ю.Буровцева. Кроссворды для школьников. Литература. –Ярославль.: Академия развития, 1998.

5.С.Я.Долинина. Литературный турнир. – М.: Наука, 2002.

6.Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. Универсальное пособие. – М.: Вако, 2007.

7.Еремина О.А. Поурочное планирование по литературе. 9 класс к учебнику-хрестоматии «Литература. 8 кл. авт.-сост. В.Я.Коровина и др.» 2012.

8.Золотарева И.В., Крысова Т.А. . Поурочные разработки по литературе. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2013.

9.В.Я.Коровина, И.С.Збарский. Литература.9 класс.Методические советы. – М.:Просвещение, 2006.

10.Литература 5-9 классы. Активные формы обучения. Авторы-составители Л.И.Тареева, Т.Н.Захарова, В.В.Никовска и другие. – Волгоград.: Учитель, 2008.

11.Наталия Миронова: Тесты по Литературе: 9 класс: к учебнику-хрестоматии В.Я. Коровиной и др. "Литература. 9 класс". [Экзамен](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.labirint.ru%2Fpubhouse%2F151%2F), 2013.

***Словари***

1.Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.

2.Крысин Л.П.Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.

3.JI ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.

4.Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.

5.Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.

6.Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.

7.Скворцов Л.И.Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.

8.Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.

9.Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008

 10.Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.

11.Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.

***Электронные ресурсы:***

CD-диск «Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 9 класс»;

Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс»;

Слайд-комплект «Слово о полку Игореве в иллюстрациях художников»;

Слайд-комплект «А.С.Грибоедов. Жизнь и творчество»;

DVD-диск «А.С.Пушкин. Лицейские годы».

***Информационные ресурсы*** (с использованием проектора):

[www.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование» ФГОСstandart.edu.ru [http://www.kremlin.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kremlin.ru%2F) - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации [http://www.mon](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mon).[gov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520%2520http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru) – российский общеобразовательный сайт www.еgе.edu. ru портал информационной поддержки Единого государственно го экзамена федеральный совет по учебникам МОиН РФ [http://www.ndce.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ndce.ru)– портал учебного книгоиздания [http://www.vestnik.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vestnik.edu.ru) – журнал «Вестник образования» [http://www.school-](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-)collection.[edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://pedsovet.su/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F) [http://www.drofa.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.drofa.ru) — сайт издательства «Дрофа». [http://www.philology.ru—«Филологический](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.philology.ru%E2%80%94) портал». [http://www.gramma.ru—сайт«Культура](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru%E2%80%94%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82) письменной речи» [http://www.slovari.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.slovari.ru) — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов). [http://www.gramota.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru) — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»), [http://www.rusword.com.ua](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusword.com.ua) — сайт по русской филологии «Мир русского слова». [http://www.about-russian-language.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.about-russian-language.com) — сайт по культуре речи. [http://www.etymolo.ruslang.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.etymolo.ruslang.ru) — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук,Института русского языка имени В. В. Виноградова). [http://www.school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru) — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [www.openclass.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru) (Презентации к урокам литературы и русского языка) 5-ege.ru (Тесты для самостоятельной работы учащихся старших классов) Капканы ЕГЭ (Материалы для учителей и учащихся при подготовке к ГИА) [www.ext.spb.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ext.spb.ru) (Образовательный портал «Экстернат.РФ» , личный сайт) [www.litrasoch.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.litrasoch.ru) [www.videouroki.net](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.videouroki.net) (Видеоуроки литературы и русского языка 8-11 классы) Фестиваль педагогических идей: «Открытый урок» festival.1september.ru Сводная библиотека proshkolu.ru (личная страница, опубликованные работы) .

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** |
| Освоение содержания учебной дисциплины «Чтение» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:* |  |
| **личностных:**   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * эстетическое отношение к миру; * совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; * использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); | устный опрос, тестовые задания,  письменный опрос в форме мини-сочинения  индивидуальные задания |
| **метапредметных:**   * умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; * умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; * умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, краткие устные и письменные сообщения |
| **предметных:**   * сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; * владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; * владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной * информации; * знание содержания основных произведений русской, родной и мировой классической литературы; * владение навыками   анализа художественных произведений; | устный опрос,  письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, краткие устные и письменные сообщения |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  № от 72 от 07.09.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.**

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» разработана на основе Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.11.2012 года, Положения о порядке, разработке и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Приказ №62а от 04.09.2009 года. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год. Основой при разработке данной рабочей программы послужил Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии19.01.17 (260807.01) Повар, кондитер,утверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года № 798, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013г. №29749.

Программа предназначена для изучения дисциплины «Физическая культура (адаптивная)» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия – повар, автослесарь).

* 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 12680 Каменщик.

* 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.
  2. Цели и задачи дисциплины:
* основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своих силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

1.4 Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании:

* организационные основы врачебно-медицинского контроля в адаптивном физическом воспитании. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивном физическом воспитании при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Соответствие мест проведения занятий физическим воспитанием общим гигиеническим требованиям.

1.5 Формы адаптивного физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, урочные занятия физическим воспитанием в учебных заведениях, физкультпаузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливание, купание, плавание, подвижные и спортивные игры, туризм: ближний и дальний, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали.

**Пояснительная записка**

Физическое воспитание является одним из основных учебных предметов обязательным для всех учащихся, решающим конкретные образовательные и коррекционные задачи.

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов средствами физической культура и спорта, улучшение их морального состояния.

Задачи:

1. Создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры.
2. Коррекция позотонических реакций в локомоторно-статических функциях.
3. Развитие реципторных отношений в координации движений, упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опоростойкости.
4. Формирование равновесия.
5. Формирование правильной осанки.
6. Развитие пространственной ориентировки и точности движений.
7. Развитие зрительно-моторной координации.
8. Формирование и развитие ППФП.

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у учащихся разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел программы, предполагает решение коррекционных задач. Данная программа изменена по сравнению с принятой программой учебной дисциплины «Физическая культура».

В результате учебной дисциплины учащиеся должны уметь и знать:

* планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
* выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики;
* преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;
* выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в изучаемом разделе учебной программы;
* проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя).

Волейбол

* помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

* подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Программа содержит также теоретическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание учащимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 248 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *212* |
| *в том числе:* |  |
| *лекции и семинары* | *3* |
| *практические занятия* | *209* |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | *36* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | 1 курс | 2 курс |
| Теоретические Сведения | 4 | 2 |
| Легкая атлетика | 20 | 15 |
| Гимнастика | 25 | 20 |
| Баскетбол | 20 | 15 |
| Волейбол | 20 | 15 |
| Настольный теннис | 8 | 8 |
| Лыжная подготовка | 10 | 10 |
| Атлетическая гимнастика | 10 | 10 |
| ИТОГО | 117 | 95 |

**2.3. Содержание учебной дисциплин «Адаптивная физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  Теоретические сведение |  | 2 |  |
| Тема 1. Валеология и физическая культура в общекультурно профессиональной подготовке учащихся ОВЗ | **Содержание теоретических занятий** | | |
| 1. Правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями; задачи на учебный год ; влияние ф.у. на здоровье; воспитание потребности ЗОЖ | 2 | 1 |
| **Раздел 2.** Легкая атлетика |  | 20 |  |
| Тема 1. Бег на короткие дистанции | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Ознакомление с техникой выполнения бега. Подготовительные упражнения в беге | 2 | 2 |
| 1. Обучение технике низкого старта | 3 | 2 |
| 1. Бег по прямой с различной скоростью | 2 | 2 |
| 1. Челночный бег | 2 | 2 |
| Контрольные нормативы |  | 3 |
| Тема 2. Эстафетный бег | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Ознакомление с техникой эстафетного бега 4 ˣ100 м. | 3 | 2 |
| 1. Техника держания эстафетной палочки и передачи | 2 | 2 |
| 1. Старт на очередных этапах | 2 | 2 |
| Контрольные нормативы | 2 | 3 |
| **Раздел 3.** Гимнастика |  | 25 |  |
| Тема 1. Ритмическая гимнастика | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Упражнения с общеразвивающей направленностью | 10 | 1 |
| Тема 2. Художественная гимнастика | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Упражнения с гимнастическими предметами (мяч, обруч) | 6 | 1 |
| Тема 3. Акробатика | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад | 5 | 2 |
| 1. Кувырок вперед, назад, соединение кувырков | 2 | 2 |
| 1. Стойка на лопатках «Свеча» | 2 | 2 |
| **Раздел 4.**  Спортивные игры |  | 36 |  |
| Тема 1. Баскетбол | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Сообщение о баскетболе. Техника безопасности. Жанглирование баскетбольными мячами | 2 | 2 |
| 1. Стойка баскетболиста, перемещение | 2 | 2 |
| 1. Ведение мяча | 3 | 1 |
| 1. Ловля мяча двумя руками | 2 | 1 |
| 1. Передачи мяча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча | 2 | 2 |
| 1. Броски мяча в корзину (с места, в движении) | 3 | 2 |
| 1. Приемы овладения мячом – вырывание и выбивание | 2 | 2 |
| 1. Игровые задания. Учебная игра | 2 | 2 |
| Контрольные нормативы | 2 | 3 |
| Тема 2. Волейбол | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Сообщение о возникновении волейбола. Техника безопасности. Правила соревнования | 1 | 1 |
| 1. Стойка волейболиста, перемещение | 4 | 1 |
| 1. Передача мяча вперед, назад | 4 | 2 |
| 1. Подачи: нижняя прямая, боковая | 4 | 2 |
| 1. Прием мяча снизу двумя руками и одной рукой | 4 | 2 |
| 1. Учебная игра | 2 | 2 |
| Контрольные нормативы | 1 | 3 |
| Тема 3. Настольный теннис | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Способы держания и выбор ракеты. Перемещения | 1 | 1 |
| 1. Вращения мяча и удары по нему | 1 | 1 |
| 1. Техника подач | 1 | 2 |
| 1. Прием мяча после подачи | 1 | 2 |
| 1. Удар с права по мячу с поступательным вращением | 1 | 2 |
| 1. Игровые задания. Учебная игра | 3 | 2 |
| Контрольные нормативы | 1 | 3 |
| **Раздел 5.** Лыжная подготовка | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Техника одновременного одношажного хода | 1 | 1 |
| 1. Изучение техники одновременного двухшажного хода | 1 | 1 |
| 1. Изучение техники скользящего шага | 1 | 2 |
| 1. Изучение спусков в основной стойки | 1 | 2 |
| 1. Изучение техники одновременного бесшажного хода | 1 | 1 |
| 1. Изучение техники переступание «плугом» | 1 | 1 |
| 1. Изучение техники торможение «плугом» | 1 | 1 |
| 1. Изучение техники подъемов «ёлочка» | 1 | 1 |
| 1. Развитие специальной выносливости | 1 | 2 |
| 1. Приём контрольного норматива | 1 | 3 |
| **Раздел 6.** Атлетическая гимнастика | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Общеразвивающие упражнения с гантелями, амортизаторами, гирями | 2 | 1 |
| 1. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс) | 2 | 2 |
| 1. Специальные упражнения на развитие верхнего плечевого пояса, туловища, ног | 2 | 2 |
| 1. Тренировка упражнений по методу круговой тренировки с применением штанги и тренажеров | 2 | 2 |
| **Контрольные нормативы** | 2 | 3 |
| **Всего часов** | | **117** |  |
| **Самостоятельная работа:**  спортивное ориентирование;  соревнования по игровым видам спорта (мини-футбол, баскетбол, хоккей на паркете) | | **20** |  |

**2 курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объём часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Теоретические сведения |  | 1 |  |
| Тема 1. Валеология и физическая культура в общекультурно-профессиональной подготовке учащихся ОВЗ | **Содержание теоретических занятий** | | |
| 1. История развития современных Олимпийских игр | 1 | 1 |
| **Раздел 2.** Легкая атлетика |  | 15 |  |
| Тема 1. Метание мяча | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Ознакомление с техникой метание мяча | 2 | 1 |
| 1. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную движущуюся цель | 4 | 2 |
| Контрольные нормативы | 3 | 3 |
| Тема 2. Прыжки в длину с места | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Специально подготовительные упражнения. Прыжковые упражнения | 4 | 2 |
| Контрольные нормативы | 2 | 3 |
| **Раздел 3.** Гимнастика |  | 20 |  |
| Тема 1. Строевые упражнения | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Сочетание различных видов ходьбы и перестроений | 10 | 2 |
| Тема 2. Гимнастическая полоса препятствий | 1. Упражнения направленные на развитие ловкости, внимания, координацию движения | 10 | 2 |
| Контрольные нормативы | 1 | 3 |
| **Раздел 4.** Спортивные игры |  | 15 |  |
| Тема 1. Баскетбол | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Передачи меча: двумя руками от груди, одной рукой от плеча | 3 | 2 |
| 1. Броски мяча в корзину (с мета, в движении) | 3 | 2 |
| 1. Приемы овладения мячом – вырывание и выбивание | 3 | 2 |
| 1. Игровые задания. Учебная игра | 4 | 2 |
| Контрольные нормативы | 2 | 3 |
| Тема 2. Волейбол | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Передача мяча вперед, назад | 3 | 2 |
| 1. Подачи: нижняя прямая, боковая | 3 | 2 |
| 1. Прием мяча снизу двумя руками и одной рукой | 3 | 2 |
| 1. Учебная игра | 4 | 2 |
| Контрольные нормативы | 2 | 3 |
| Тема 3. Настольный теннис | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Техника удара | 1 | 1 |
| 1. Прием мяча после подачи | 2 | 2 |
| 1. Удар с права по мячу с поступательным вращением | 2 | 2 |
| 1. Игровые задания. Учебная игра | 2 | 2 |
| Контрольные нормативы | 1 | 3 |
| **Раздел 6.** Атлетическая гимнастика | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Общеразвивающие упражнения с гантелями, амортизаторами, гирями | 3 | 2 |
| 1. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс) | 2 | 2 |
| 1. Специальные упражнения на развитие верхнего плечевого пояса, туловища, ног | 2 | 2 |
| 1. Тренировка упражнений по методу круговой тренировки с применением штанги и тренажеров | 2 | 2 |
| Контрольные нормативы | 1 | 3 |
| **Раздел 7.** Лыжная подготовка | **Содержание практических занятий** | | |
| 1. Техника одновременного одношажного хода | 1 | 1 |
| 1. Совершенствование техники одновременного двухшажного хода | 1 | 1 |
| 1. Совершенствование техники скользящего шага | 1 | 2 |
| 1. Совершенствование спусков в основной стойки | 1 | 2 |
| 1. Совершенствование техники одновременного бесшажного хода | 1 | 2 |
| 1. Совершенствование техники переступание «плугом» | 1 | 2 |
| 1. Совершенствование техники торможение «плугом» | 1 | 2 |
| 1. Совершенствование техники подъемов «ёлочка» | 1 | 2 |
| 1. Развитие специальной выносливости | 1 | 2 |
| 1. Приём контрольного норматива | 1 | 3 |
| **Всего часов** | | 95 |  |
| **Самостоятельная работа:**  спортивное ориентирование;  соревнования по игровым видам спорта (мини-футбол, баскетбол, хоккей на паркете) | | **16** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

|  |
| --- |
| **3. Условия реализации программы учебной дисциплины** |

Реализация программы «Адаптивная физическая культура» требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование зала: маты гимнастические; дорожка акробатическая; скамейки гимнастические; палки гимнастические; канат для перетягивания, скакалки; обручи; мячи набивные 1.5-2 кг.; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные, футбольные ворота, баскетбольные щиты; столы теннисные; сетки для настольного тенниса, ракетки; многофункциональный тренажер; тренажеры силовые; штанга; велотренажер; секундомер; рулетка; гранаты женские, мужские; теннисные мячи, эстафетные палочки; свистки судейские, табло цифровое, фитболы.

Оборудование для кабинета: телевизор, видеомагнитофон (DVD проигрыватель), комплект мебели преподавателя, компьютер, монитор, принтер, интернет, сеть образовательного учреждения, шкафы для хранения спортивного инвентаря, склад для крупногабаритного спортивного инвентаря, стенды.

**Литература**

1. Василенко С.Г.. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие – Витебск, 2010. –29с.
2. Вилетченко В.К.. Физическая для ослабленных детей. –М., 2012. -168с.
3. Евсеев С.П.. Теория и организация адаптивной физической культуры. –М., 2012.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиг в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Оценка уровня физической подготовленности (по стандартным методикам оценки)**

**Тесты**

* броски мяча по баскетбольному кольцу;
* координационный тест – прыжки в длину с места (см);
* координационный тест – броски малого мяча в цель;
* силовой тест – приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);
* силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз);
* тест на координацию и скорость – челночный бег 3ˣ10 м. (с);
* силовой тест – бросок набивного мяча 1 кг. из-за головы (м);
* силовой тест – сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
* тест на гибкость – наклон туловища вперед из положения сидя;
* тест на выносливость – 6-ти минутный бег.

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  №72 от 07.09.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**Основы безопасности и жизнедеятельности.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности» предназначена для изучения в группах учащихся, выпускников коррекционных школ со сроком обучения два года. При получении профессии НПО обучающиеся изучают курс ОБЖ, как вспомогательный учебный предмет в объёме 64 часов за два года. Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по программе подготовки среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер» (№ 798) и профессии  190631.01 «Автомеханик» (№701), утверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013 г. (№29749).

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» разработана на основе Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.11.2012 года, Положения о порядке, разработке и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Приказ №62а от 04.09.2009 года. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

Учебная дисциплина ОБЖ изучает риски производственной, социальной, городской, бытовой и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Изучение ОБЖ особенно актуально для учащихся, получающих рабочие профессии, связанные с эксплуатацией различных производственных объектов.

При разработке содержания данной учебной программы принималось во внимание ***специфика содержания курса ОБЖ***, которая заключается в следующем:

* учет основных закономерностей развития теории безопасности;
* интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Безопасность жизнедеятельности человека тесно связана с:

* идентификацией (распознаванием) и количественной оценкой негативных воздействий среды обитания;
* профилактикой и защитой от опасностей воздействия тех или иных факторов на человека;
* ликвидацией последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций.

Основная **цель** данной дисциплины как науки – защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Изучение данной программы направлено на решение следующих **задач:**

* **освоения** **знаний** о безопасном поведении человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного, а также социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитания** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувство уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развития** черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; соблюдение бдительности при возникновении угрозы терроризма;
* **овладения умениями** правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; целенаправленно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
* **развития потребности** в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;
* **формирования мировоззрения и воспитание** у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* Правильно реагировать на оповещения о чрезвычайных ситуациях;
* Вести здоровый образ жизни;
* Оказывать первую помощь при травмах;
* Обеспечивать комфортные условия труда;
* Соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* Классификацию чрезвычайных ситуаций.
* Вредные факторы производственной среды.
* Санитарно-технические требования к производственным помещениям.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины.**

**2.1. Примерное содержание учебной дисциплины.**

**Введение в дисциплину.**

Актуальность изучения ОБЖ, цели и задачи, основные понятия.

**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**

Здоровый образ жизни, укрепление здоровья. Алкоголизм, курение, наркомания – социальные последствия. Репродуктивное здоровье, социальная роль женщины, правовые основ взаимоотношения полов.

**Государственная система обеспечения безопасности населения.**

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, модели поведения в ЧС. Гражданская оборона. Прогнозирование ЧС, оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Виды защитных сооружений. Обучение населения защите от ЧС.

**Основы обороны государства и воинская обязанность.**

Организационная структура Вооруженных сил РФ. Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу, прохождение военной службы. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности военнослужащих, дисциплина и ответственность. Ритуалы и символы вооруженных сил РФ.

**Основы медицинских знаний.**

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, сотрясениях, ушибах, переломах, ожогах, поражении электрическим током, обморожениях и т.д. Инфекционные болезни.

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *64* |
| *в том числе:* |  |
| *лекции и семинары* | *60* |
| *практические занятия* | *4* |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | *12* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение в дисциплину. | **Содержание теоретических занятий** | 1 | 1 |
| Введение в дисциплину. |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | **Содержание теоретических занятий** | 14 | 2 |
| Здоровье и здоровый образ жизни. |
| Факторы, способствующие укреплению здоровья. |
| Алкоголь и его влияние на здоровье человека. |
| Курение и его влияние на состояние здоровья. |
| Наркотики и наркомания. Социальные последствия. |
| Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. |
| Правовые основы взаимоотношений полов. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий | 1 |  |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | **Содержание теоретических занятий** | 16 | 2 |
| Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. |
| Характеристики ЧС природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. |
| Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. |
| Гражданская оборона. |
| Прогнозирование чрезвычайных ситуаций |
| Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. |
| Эвакуация населения в условиях чрезвычайной ситуации. |
| Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. |
| Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. |
| Правила безопасности при угрозе террористического акта и при захвате заложников. |
| **Практические занятия** | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа «Как вести себя в данной чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания) | 1 |
| Повторение изученного за год. Индивидуальный опрос. | 1 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  -подготовка к самостоятельной работе. | 2 |  |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | **Содержание теоретических занятий** | 16 | 2 |
| Вооруженные силы – основа обороны страны. |
| Функции и основные задачи вооруженных сил РФ. |
| Организационная структура Вооруженных сил РФ. |
| Основные понятия о воинской обязанности. |
| Призыв на военную службу. |
| Прохождение военной службы по призыву. |
| Воинская дисциплина и ответственность. |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Повторение изученного материала. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий | 2 |  |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний | **Содержание теоретических занятий** | 14 | 2 |
| Общие правила оказания первой медицинской помощи. |
| Первая медицинская помощь при ранениях. |
| Первая помощь при кровотечениях. |
| Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. |
| Первая помощь при переломах. |
| Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и обморожениях. |
| Первая помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца. |
| Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. |
| Первая помощь при ожогах и поражении электрическим током. |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Итоговое повторение изученного за год. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий | 1 |  |
| **Всего** | | 76 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **Условия реализации программы дисциплины.**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая программа по предмету «ОБЖ»;
* комплект методических пособий по предмету;
* комплект учебников.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер (учительский);
* проектор, экран;
* акустическая система;
* источник бесперебойного питания;
* программное обеспечение: MS Office 2007, Windows 2007;
* учебный материал в электронном виде.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

1. ***Айзман Р.***И., ***Омельченко И.В.*** Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалав­ров. — М., 2013.
2. ***Аксенова*** М., ***Кузнецов*** С., ***Евлахович и др.*** Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. ***Косолапова Н.***В., ***Прокопенко Н.А.*** Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. ***Косолапова Н***. ***В***., ***Прокопенко Н***. ***А***. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. ***Косолапова Н.***В., ***Прокопенко Н.*** А., ***Побежимова Е.Л.*** Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. ***Косолапова Н.***В., ***Прокопенко Н.*** А., ***Побежимова Е.Л.*** Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. ***Косолапова Н.***В., ***Прокопенко Н.***А., ***Побежимова Е.Л.*** Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. ***Косолапова Н.***В., ***Прокопенко Н.***А., ***Побежимова Е.Л.*** Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. ***Косолапова Н***. ***В***., ***Прокопенко Н***. ***А***., ***Побежимова Е***. ***Л***. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. ***Микрюков В.Ю.*** Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. об­разования. — М., 2014.
11. ***Микрюков В. Ю.*** Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. ***Микрюков В.Ю.*** Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

***Для преподавателей***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра­зования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст.410.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
9. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвы­чайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных про­изводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Рос­сийской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
18. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
20. ***Кобяков Ю.П.*** Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
21. ***Косолапова Н.***В., ***Прокопенко Н.*** А., ***Побежимова Е.Л.*** Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
22. ***Митяев А.*** Книга будущих командиров. — М., 2010.
23. ***Назарова Е.***Н., ***Жилов Ю.Д.*** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
24. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

***Справочники, энциклопедии***

1. ***Изотова М.***А., ***Царева Т.Б.*** Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. ***Ионина Н.А.*** 100 великих наград. — М., 2009.
3. ***Каменев А.И.*** Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. ***Каторин Ю. Ф.*** Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. ***Лубченков Ю.Н.*** Русские полководцы. — М., 2009.

***Интернет-ресурсы***

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | практическая работа |
| пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; |  |
| оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;: |  |
| использовать  приобретенные знания  и  умения  в  практической деятельности и повседневной жизни:  для ведения здорового образа жизни;  оказания первой медицинской помощи;  развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;  вызова (обращения  за помощью) в  случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи |  |
| **Знания** |  |
| основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; | тестирование;  фронтальный опрос;  контрольная работа;  комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы |
| потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; |  |
| основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; |  |
| основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; |  |
| порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; |  |
| состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; |  |
| основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; |  |
| основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения  военной   службы  по призыву  и контракту.  альтернативной гражданской службы; |  |
| требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; |  |
| предназначение, структуру и задачи РСЧС; |  |
| предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; |  |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  № 72 от 07.09.2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНФОРМАТИКА

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

Программа по информатике и ИКТ разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования;
4. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).
5. Обязательный минимум содержания основного общего курса информатики;
6. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р;
7. Программно методические материалы курса Информатики 5-7 кл. Босова Л.Л. (М. «Бином» 2007)

**Цель** обучения информатики и ИКТ – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

**Задачи** преподавания информатики и ИКТ:

* обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
* научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
* сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
* воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
* развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

Обучение информатике и ИКТ носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике и ИКТ одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Основным предназначением обучения является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий. При этом возможность использования компьютерных технологий развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому материалу.

На уроках обеспечивается возможность каждому ребенку работать в том темпе, в котором он наиболее лучше усваивает материал, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Программа составлена таким образом, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для учащихся уровне.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Направленность курса – развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).

Содержание программы по информатике и ИКТ базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, какими знаниями по информатике владеет учащийся, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в его развитии. Особенностью организации учебного процессе является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности, запросы обучающихся. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный.

По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объёме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимально допустимом уровне, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по информатике и ИКТ предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому материалу, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся.

Для учащихся, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения знаний, возможностей каждого ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных знаний по информатике, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Рабочая программа курса предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**Содержание учебного предмета**

*Компьютер и информация (8 часов)*

Информация. Хранение, передача и обработка информации. Роль информации в жизни людей. Основные компоненты компьютера и их функции ( процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Гигиенические и эргономические условия безопасной эксплуатации компьютера. Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные сиситемы, их функции. Загрузка компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

*Обработка текстовой информации (10 часов)*

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей. Колонтитулы. Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов. Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текст списков, таблиц, диаграмм, формул, графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Сохранение документа. Печать документа.

*Обработка числовой информации (6 часов)*

Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). Типы данных: числа, формулы, текст. Встроенные функции.

*Информационные технологии (8 часов)*

Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники, информация в компьютерных сетях. Поисковые машины, запросы. Архивация и разархивирование.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *32* |
| *в том числе:* |  |
| *лекции и семинары* | *28* |
| *практические занятия* | *4* |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | *6* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Компьютер и информация | **Содержание теоретических занятий** | 7 | 1 |
| Информация. Роль информации в жизни людей. |
| Гигиенические и эргономические условия безопасной эксплуатации компьютера. |
| Основные компоненты компьютера и их функции ( процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). |
| Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. |
| Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. |
| Загрузка компьютера. Данные и программы. |
| Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню). |
| **Практические занятия** | 1 | 2 |
| Зачетное занятие. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к зачетному занятию | 2 |  |
| Раздел 2. Обработка текстовой информации | **Содержание теоретических занятий** | 9 | 2 |
| Создание и простейшее редактирование документов, вставка, удаление и замена символов |
| Создание и простейшее редактирование документов, работа с фрагментами текстов |
| Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей. |
| Колонтитулы. Проверка правописания. |
| Создание документов с использованием мастеров и шаблонов. |
| Параметры шрифта, параметры абзаца. |
| Включение в текст списков, таблиц, диаграмм, формул, графических объектов. |
| Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. |
| Сохранение документа. Печать документа. |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Зачетное занятие. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к зачетному занятию | 2 |  |
| Раздел 3. Обработка числовой информации | **Содержание теоретических занятий** | 5 | 1 |
| Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). |
| Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). |
| Типы данных: числа, формулы, текст. |
| Типы данных: числа, формулы, текст. |
| Встроенные функции. |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Зачетное занятие |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к зачетному занятию | 1 |  |
| Раздел 4. Информационные технологии | **Содержание теоретических занятий** | 7 | 1 |
| Локальные и глобальные компьютерные сети. |
| Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы интерактивное общение. |
| Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. |
| Поиск информации. Поисковые машины, запросы. |
| Компьютерные энциклопедии и справочники, информация в компьютерных сетях. |
| Архивация и разархивирование. |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Зачетное занятие |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к зачетному занятию | 1 |  |
| **Всего:** | | 38 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к уровню подготовки учащихся,**

**усваивающих программный материал**

***на базовом уровне***

**Учащиеся должны знать:**

* правила техники безопасности;

**Учащиеся должны уметь:**

* правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере;

**Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* планирования текущей работы, нацелить себя на выполнение поставленной задачи;
* умение слушать и задавать уточняющие вопросы, работать в парах;
* технические навыки работы с ПК.

**3.2. Материально-техническое обеспечение**

Учебная дисциплина реализуется в специализированном кабинете.

1. Оборудование учебного кабинета:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;

-аудиторная доска для письма;

-компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

-запирающийся на ключ шкаф для хранения оборудования;

-стол (шкаф) для хранения сумок и рюкзаков обучающихся.

2. Технические средства обучения:

-мультимедиа оборудование ;

-персональный компьютер – рабочее место учителя;

-персональный компьютер – рабочее место обучающегося;

-лазерный принтер;

-сканер;

-цифровой фотоаппарат;

-устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3. Программные средства.

-Операционная система Windows ХР, Windows 2007.

-Операционная система Linux.

-Антивирусная программа Антивирус Касперского 2010, NOD32

-Программа-архиватор WinRar.

-Клавиатурный тренажер Соло.

-Пакет программ OpenOffice.org.

-Система оптического распознавания текста АВВYY FineReader 8.0 Sprint.

-Мультимедиа проигрыватель.

-Система тестирования

-Программа для записи на CD-диск

-Обучающие программы «Информатика» (TeachPro)

Учебно - методический комплект по дисциплине:

**Презентации у урокам:**

* Периферийные устройства ПК.
* Файл и файловая система.
* Компьютерные сети.
* Антивирусные программы.
* ТБ и организация рабочего места.

**Практические работы**

* Текстовые процессоры.
* Электронные таблицы.
* Компьютерная графика.
* Графические редакторы.
* Организация и поиск информации. Работа в интернет.
* Электронная почта. Создание почтового ящика.
* Способы защиты от несанкционированного доступа, электронных документов.

**Самостоятельные работы:**

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Литература**

**Основная:**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

**Дополнительная:**

1. Тарасов Д., Электронная тетрадь по информатике 6 класс (к учебнику Босовой Л.Л.).
2. Тарасов Д., Информатика 6 класс в поморщь учителю и ученику (к учебнику Босовой Л.Л.).

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://school.edu.ru/catalog.asp> - Российский общеобразовательный портал

<http://metodist.lbz.ru/> - Методическая служба. БИНОМ. Лаборатория знаний

<http://videouroki.net/> - Сайт учителя для учителей

<http://metod-kopilka.ru/> - Методическая копилка учителя информатики

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Создан комплект контрольно-измерительных материалов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Создание информационных объектов | Комбинированный: лабораторные практикумы, поиск информации в сети Интернет, сохранение и преобразование информации  Индивидуальный: индивидуальные работы |
| Просмотр, создание, редактирование, сохранение записей и осуществление поиска информации в базах данных, компьютерных сетях |
| Соблюдение правил ТБ и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ | Индивидуальный: инструктаж по ТБ |
| 1. Использование наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности, применение алгоритма как способа автоматизации деятельности | Комбинированный: тестирование, устный опрос |
| 1. Умение пользоваться операционными системами, определять их назначение и функции |
|  | Индивидуальный: зачет |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  № 72 от 07.09.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МАТЕМАТИКА

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511), «Повар» (16675).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплинаМатематика входит в естественный цикл.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Обучение дисциплине «Математика» ведетсяс учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413) на основе примерной программы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования. Программа адаптирована для изучения учащимися, выпускниками коррекционных школ со сроком обучения два года. Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по программе подготовки среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер» (№ 798) и профессии  190631.01 «Автомеханик» (№ 701), утверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013 г. (№ 29749).

**Цель** дисциплины:

коррекция и социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью, подготовка их к овладению профессией на основе полученных математических знаний.

**Задачи** дисциплины:

* формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики как части обще­человеческой культуры, позволяющей описывать и изучать реальные процессы и явления;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* формирование логического, алгоритмического и математиче­ского мышления;
* развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности с помощью систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений;
* развитие личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
* умение применять полученные знания при ре­шении различных задач;
* обеспечение сформированности доступных обучающимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности при изучении других учебных предметов;

Практическая направленность преподавания дисциплины, создание условий лучшего понимания обучающимися изучаемого материала достигается через решение задач, ориентированных по профессии, в связи с этим в курс изучения дисциплины включены следующие темы:

«Действительные числа», «Геометрические фигуры на плоскости», «Геометрические тела».

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* выполнять арифметические действия с действительными числами;
* пользоваться основными единицами длины, массы, площади, объема; выражать мелкие единицы через более крупные и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи связанные с профессиями;
* решать линейные уравнения;
* работать с табличным представлением данных;
* распознавать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (длина отрезка, величина угла, периметр, площадь, объем)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* правила сложения, вычитания, умножения, деления действительных чисел;
* единицы измерения массы и длины;
* основные геометрические фигуры: отрезок, длина отрезка, угол,

градусная мера угла, прямоугольник, квадрат, треугольник, понятие

периметр прямоугольника, квадрата, треугольника, формулы площади

прямоугольника и квадрата;

* характеристики тел их элементы и свойства;
* понятие объема фигур;
* изображение геометрических фигур;
* геометрические формы – идеализированные образы реальных объектов, научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, получить представление об области применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов;

самостоятельной работы обучающегося

**1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достиже­ние студентами **следующих результатов:**

**личностных**:

* понимание значимости математики для освоения профессии, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгорит­мической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по­вседневной жизни, для освоения смежных дисциплин и дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному об­разованию как условию успешной профессиональной и общественной дея­тельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в обра­зовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в реше­нии личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных**:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
* целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос­принимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
* сформированность представлений о математических понятиях как важней­ших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
* владение алгоритмом решения профессиональных задач,
* применение правила сложения, вычитания, умножения, деления действительных чисел при решение текстовых задач связанных с профессией, выражать мелкие единицы через более крупные и наоборот, применять при решение задач;
* владение стандартными приемами решения линейных уравнений, вычисление процентов от числа.
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометриче­ских фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распозна­вать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; при­менение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

***ПРИМЕЧАНИЯ***

В требованияхк знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

-нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);

**-**арифметическиедействия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах

1 000, легкие случаи) письменно;

умножение и деление на двузначное число письменно;

- арифметические действия с десятичными дробям и, имеющими в записи  
5 и более знаков (цифр);

- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во  
сколько раз больше (меньше)?»;

- составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;

- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;

- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно  
оси, центра симметрии.

**Цель программы**:

* На уроках математики продолжать формирование представления о натуральных числах и нуле десятичной системы счисления.
* Развивать вычислительные навыки учащихся в пределах 1000000, умение использовать эти знания в повседневной жизни. Дать учащимся доступные количественные, пространственные, и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
* Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
* Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом  
  через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи  
  деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц  
  измерения стоимости, длины, массы, времени;
* числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
* дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
* названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***Учащиеся должны уметь:***

•выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

* выполнять арифметические действия с многозначными числа -  
  ми письменно в пределах 10 000;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выра­женными в десятичных дробях (легкие случаи);
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой,  
  составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,  
  транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в раз­  
  ном положении на плоскости, в том числе симметричные от­носительно оси, центра симметрии.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *64* |
| *в том числе:* |  |
| *лекции и семинары* | *29* |
| *практические занятия* | *35* |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | *12* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I курс | **Содержание теоретических занятий** | 15 | 2 |
| Математика вокруг нас |
| Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Счёт разрядными единицами, равными числовыми группами. |
| Сложение и вычитание чисел |
| Умножение и деление чисел |
| Десятичные дроби. Их место в нумерационной таблице. |
| Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. |
| Запись десятичной дроби в виде обыкновенной (сокращение дробей). |
| Образование и виды дробей. |
| Сложение и вычитание дробей |
| Умножение и деление обыкновенных дробей. |
| Все действия с дробями. |
| Линии. Линейные меры. Таблица линейных мер. |
| Квадратные меры. Их преобразования. |
| **Практические занятия** | 17 | 3 |
| Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Самостоятельная работа. | 1 | 3 |
| Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями». | 1 | 3 |
| Работа над ошибками. | 1 | 3 |
| Сложение и вычитание дробей. Самостоятельная работа. | 1 | 3 |
| Контрольная работа по теме «Арифметические действия с дробями». | 1 | 3 |
| Работа над ошибками. | 1 | 3 |
| Решение примеров и задач на нахождение части от числа. | 1 | 3 |
| Решение примеров и задач на нахождение части от числа. Самостоятельная работа. | 1 | 3 |
| Решение примеров и задач с целыми и именованными числами. | 1 | 3 |
| Контрольная работа по теме «Все действия с обыкновенными дробями». | 1 | 3 |
| Работа над ошибками. | 1 | 3 |
| Решение задач на нахождение площади. | 1 | 3 |
| Решение задач на нахождение площади. Самостоятельная работа. | 1 | 3 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий | 6 |  |
| II курс | **Содержание теоретических занятий** | 14 | 2 |
| Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. |
| Замена 10%, 20%, 25% 50%, 75%, 2%, 5% обыкновенной дробью. |
| Нахождение числа по нескольким процентам. |
| Прямоугольный параллелепипед |
| Развёртка куба. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. |
| Объём. Меры объёма. Таблица кубических мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. |
| Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда |
| Окружность. Круг. Линии в окружности, круге. |
| Виды углов. Построение углов с помощью транспортира. Виды и построение треугольников. |
| Четырёхугольники. Их виды и построение. |
| Цилиндры. Развёртка цилиндра. |
| Конус, правильная пирамида. Их развёртки. |
| Шар. Радиус, диаметр. Сечение шара. |
| Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. |
| **Практические занятия** | 18 | 3 |
| *Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа.* | 1 | 3 |
| *Решение задач на нахождение процентов.*  *Самостоятельная работа.* | 1 | 3 |
| *Контрольная работа по теме « Проценты».* | 1 | 3 |
| *Работа над ошибками.* | 1 | 3 |
| *Решение задач на движение.* | 1 | 3 |
| *Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел.* | 1 | 3 |
| *Решение задач экономического содержания. Семейный бюджет.* | 1 | 3 |
| *Решение задач экономического содержания.* | 4 | 3 |
| *Проверочная работа по теме: «Площадь. Геометрические тела».* | 1 | 3 |
| *Решение задач на нахождение объёма.* | 1 | 3 |
| *Проверочная работа по теме «Объём»* | 1 | 3 |
| *Решение задач на нахождение площади фигур* | 1 | 3 |
| *Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры и тела».* | 1 | 3 |
| *Решение задач экономического содержания* | 1 | 3 |
| *Итоговая контрольная работа.* | 1 | 3 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий | 6 |  |
| **Всего:** | | 76 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета «Математика»

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02).

В кабинете имеются утвержденные заведующим филиалом инструкции:

1. Правила поведения обучающихся.

2. Правила по технике безопасности.

Имеется журнал регистрации инструктажей по технике безопасности.

Оборудование учебного кабинета «Математика»:

* автоматизированное рабочее место преподавателя
* посадочные места студентов (по количеству студентов);
* чертежные инструменты (треугольники, транспортир)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Математика» входят:

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением
* мультимедиапроектор

экран переносной

Наглядные пособия:

* макеты геометрических фигур на плоскости
* макеты геометрических тел

Учебные таблицы по стереометрии:

* сечение многогранника плоскостью
* сечение пирамиды плоскостью
* сечение призмы и усеченной пирамиды плоскостью
* вписанные геометрические тела
* шар и его части
* тела вращения

Плакаты по геометрии:

* перпендикуляр и наклонная
* угол между прямыми и плоскостями
* параллельные прямые в пространстве
* параллельность плоскостей
* перпендикулярность прямой и плоскости
* изображение пространственных фигур на плоскости
* параллельные прямые в пространстве
* перпендикулярность прямой и плоскости

Настенный плакат с алгебраическими формулами:

* формулы сокращенного умножения
* прогрессии
* логарифм
* свойства степеней и корней
* формулы производной и интеграла

Дидактические материалы:

* сборник справочного материала по алгебре и геометрии в таблицах
* карточки с заданиями
* методические указания для выполнения практических работ

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс, Учебник. – М.: Просвещение, 2011-205с

Дополнительные источники:

1. Макарычев Ю.Н. Алгебра 6 класс, Учебник - М., Просвещение, 1987-256с

2. Макарычев Ю.Н Алгебра 7 класс, Учебник - М., Просвещение, 1982-253с

3. Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 класс, Учебник - М., Просвещение, 1994-280с

4. Макарычев Ю.Н. Алгебра 9 класс, Учебник - М., Просвещение, 1999- 271с

5. Погорелов А.В. Геометрия 7-11 класс, Учебник - М., Просвещение, 1991-283с

Интернет-ресурсы:

1. Информационные, тренировочные и контрольные материалы – Режим доступа [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) свободный.- Загл. с экрана

2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов по математике– Режим доступа [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) свободный.- Загл. с экрана

Цифровой образовательный ресурс :

1. Задачи по геометрии , НОУ "Московский центр непрерывного математического образования": свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл ФС 77 - 47492 от 25.11.2011

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Действительные числа | Ознакомление с ролью математики в профессии «Слесарь механосборочных работ». Выполнение арифметических действий над действительными числами. Решение линейных уравнений. Вычисление процентов от числа. Ознакомление с единицами измерения длины и массы. |
| Геометрические фигуры на плоскости | Ознакомление с понятиями площади, аксиомами и свойствами.  Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с приме­нением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изображение и обозначение основных фигур планиметрии, выполнение рисунков по условиям задач.  Вычисление основных измерений фигур: треугольника, четырехугольников, окружности. |
| Геометрические тела | Ознакомление с понятиями объема фигур. Описание и характеристика параллелепипеда, куба и пирамиды, перечисление их элементов и свойств.  Изображение параллелепипеда, куба и пирамиды. Вычисление линейных элементов фигур. фигур. Изготовление разверток и моделей фигур. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: освоенных умений, знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Умения:** |  |
| выполнять арифметические действия с действительными числами | - экспертное наблюдение и оценка практических работ: «Умножение и деление целых чисел. Сложение вычитание и сравнение десятичных дробей.», «Математические действия с обыкновенными дробями»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий ;  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| пользоваться основными единицами длины, массы, площади, объема; выражать мелкие единицы через более крупные и наоборот; | - экспертное наблюдение и оценка практических работ: «Единицы измерения массы и длины»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| решать текстовые задачи, включая задачи связанные с профессиями | - экспертное наблюдение и оценка практических работ: «Геометрические тела в живой и не живой природе » , «Вычисление объемов тел»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| решать линейные уравнения | - экспертное наблюдение и оценка практических работ: «Решение линейных уравнений»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| работать с табличным представлением данных | - экспертное наблюдение и оценка практической работы: «Представление данных в виде таблиц»  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| распознавать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи | - экспертное наблюдение и оценка практических работ по темам: «Геометрические фигуры на плоскости», «Геометрические тела»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (длина отрезка, величина угла, периметр, площадь, объем) | - экспертное наблюдение и оценка практических работ по темам: «Геометрические фигуры на плоскости», «Геометрические тела»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| **Знания** |  |
| правила сложения, вычитания, умножения, деления действительных чисел | экспертное наблюдение и оценка практических работ по темам: «Действительные числа»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| единицы измерения массы и длины | экспертное наблюдение и оценка практических работ по темам: «Действительные числа»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| основные геометрические фигуры: отрезок, длина отрезка, угол,  градусная мера угла, прямоугольник, квадрат, треугольник, понятие  периметр прямоугольника, квадрата, треугольника, формулы площади  прямоугольника и квадрата | экспертное наблюдение и оценка практических работ по темам: «Геометрические фигуры на плоскости», «Геометрические тела»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| характеристики тел их элементы и свойства | экспертное наблюдение и оценка практических работ по темам: «Геометрические фигуры на плоскости», «Геометрические тела»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| понятие объема фигур | экспертное наблюдение и оценка практических работ по темам: «Геометрические фигуры на плоскости», «Геометрические тела»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| изображение геометрических фигур | экспертное наблюдение и оценка практических работ по темам: «Геометрические фигуры на плоскости», «Геометрические тела»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |
| геометрические формы – идеализированные образы реальных объектов, научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, получить представление об области применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве | экспертное наблюдение и оценка практических работ по темам: «Геометрические фигуры на плоскости», «Геометрические тела»  - экспертная оценка письменных проверочных работ;  - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;  - экспертная оценка выполнения контрольных работ |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка результатов** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **личностных** |  |  |
| * понимание значимости математики для освоения профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; * развитие логического мышления, пространственного воображения, алгорит­мической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; * овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по­вседневной жизни, для освоения смежных дисциплин и дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному об­разованию как условию успешной профессиональной и общественной дея­тельности. * готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности * готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в обра­зовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности * отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в реше­нии личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | * своевременное выполнение самостоятельных аудиторных и внеаудиторных работ * рациональное планирование и организация деятельности в соответствии с поставленной задачей; * построение моделей решения математических задач. * своевременное выполнение самостоятельных, внеаудиторных работ * сбор, обработка, структурирование и представление информации в доступном виде в соответствие с поставленной задачей * оценка эффективности и качества выполнения своей работы. * коммуникабельность и ответственность за свои действия при выполнении работы в команде. | * экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, при решении математических задач по профессии * экспертная оценка выполнения тестовых заданий. * экспертная оценка выполнения письменных домашних работ. * экспертная оценка выполнения письменных математических диктантов. * экспертная оценка контрольных работ |
| **метапредметных** |  |  |
| * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников * владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства * владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения * целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос­принимать красоту и гармонию мира | * сбор, обработка, структурирование и представление информации в доступном виде в соответствие с поставленной задачей * использование синтеза профессионального и личностного опыта при решении поставленных задач; * осуществление мониторинга собственной деятельности. * оценка эффективности поиска необходимой информации * правильность использования справочной литературы по математике. * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; | * экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, при решении математических задач по профессии * экспертная оценка выполнения тестовых заданий. * экспертная оценка выполнения письменных домашних работ. * экспертная оценка выполнения письменных математических диктантов. * экспертная оценка контрольных работ |
| **предметные** |  |  |
| * сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке | * решение индивидуальных стандартных и нестандартных практических задач по математике | * экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, при решении математических задач по профессии * экспертная оценка выполнения тестовых заданий. * экспертная оценка выполнения письменных домашних работ. * экспертная оценка выполнения письменных математических диктантов. * экспертная оценка контрольных работ |
| сформированность представлений о математических понятиях как важней­ших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления | * сбор, обработка, структурирование и представление информации в доступном виде в соответствие с поставленной задачей |
| * владение алгоритмом решения профессиональных задач * применение правила сложения, вычитания, умножения, деления действительных чисел при решение текстовых задач связанных с профессией, выражать мелкие единицы через более крупные и наоборот, применять при решение задач | * демонстрация навыка решения текстовых задач связанных с профессией * уровень владения понятийным аппаратом * демонстрация навыка вычислительных действий с действительными числами * уровень владения вычислительными навыками |
| * владение стандартными приемами решения линейных уравнений, вычисление процентов от числа | * демонстрация навыка решения линейных уравнений * демонстрация навыка вычисления процентов * уровень владения вычислительными навыками |
| * владение основными понятиями о плоских и пространственных геометриче­ских фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распозна­вать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; при­менение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием | * уровень владения понятийным аппаратом о плоских и пространственных фигурах * демонстрация навыка выполнения чертежей геометрических тел основываясь на их определениях и свойствах. * опыт распознавания геометрических фигур на чертежах, моделях и в реальном мире при решении задач профессиональной направленности. * уровень сформированности навыка решения геометрических задач. |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  № 72 от 07.09 .2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологии» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.**

Рабочая программа по дисциплине «Основы экологии» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и уровню подготовки учащихся, выпускников коррекционных школ со сроком обучения два года. Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по программе подготовки среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер» (№ 798) и профессии  190631.01 «Автомеханик» (№701), утверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013 г. (№29749). Учебная дисциплина «Основы экологии» является важной дисциплиной, формирующей базовые знания для получения выпускником профессиональных умений. Рабочая программа по предмету «Основы экологии» разработана на основе Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.11.2012 года, Положения о порядке, разработке и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Приказ №62а от 04.09.2009 года. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год.

Знание экологических закономерностей становится необходимым для всей деятельности человека, а экологическое образование и воспитание молодежи приобретает статус социального заказа общества педагогической науке и практике. Курс «Основы экологии» синтезирует данные различных отраслей биологии, географии, физики, химии, истории, обеспечивая закрепление межпредметных связей и, таким образом, занимает важное место в системе обучения студентов. Рабочей программой предусмотрено овладение студентами научными основами экологии, изучение взаимосвязей живых организмов с окружающей средой и друг с другом, а также экологических основ природопользования. В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и обеспечивающих устойчивое, самоподдерживающее равновесие в биосфере, определяющее возможность сохранения жизни на Земле.

В каждом разделе определен перечень тем, рекомендованных для изучения. Последовательность тем программы раскрывается в тематическом плане. По каждой теме приводятся обобщенные требования к знаниям и умениям студентов.

**Область применения программы:** программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Основы экологии»является:

1) сформировать представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформировать экологическое мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) овладеть умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) овладеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформировать личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформировать способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

* экологические термины;
* основные экологические проблемы;
* принципы охраны природы;
* правили поведения в природе;
* разделы международной Красной Книги;
* законы, связанные с охраной природы;
* формы экологической деятельности;
* лекарственные растения.

УМЕТЬ:

* излагать знания своими словами;
* перестраивать изложенное;
* самостоятельно и творчески применять всю совокупность знаний;

Для улучшения усвоения учебного материала применяются традиционные и современные средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные. При изложении материала необходимо соблюдать единство терминологий и обозначений в соответствии с действующими стандартами. Для проверки знаний студентов проводятся самостоятельные и контрольные работы. Без знаний теории и практики данной дисциплины сложно представить успешную деятельность выпускника.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *32* |
| *в том числе:* |  |
| *лекции и семинары* | *29* |
| *практические занятия* | *3* |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | *6* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | **Содержание теоретических занятий** | 4 | 1 |
| Предмет и значение экологии. |
| Основные экологические понятия. |
| Основные жизненные среды. |
| Раздел 1. Экологические факторы. | **Содержание теоретических занятий** | 11 | 2 |
| Экологические факторы, их значение. |
| Ограничивающий фактор. Влияние организмов на экологическую среду. |
| Типы взаимодействий между организмами. |
| Классификация организмов по их экологической роли. |
| Круговорот веществ и энергии в биосфере. |
| Устойчивость биоценозов. |
| Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. |
| Современные экологические проблемы. |
| Характеристика антропогенных факторов. |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Обобщение материала, проверка знаний. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к практическому занятию | 2 |  |
| Раздел 2. Промышленная экология. | **Содержание теоретических занятий** | 9 | 2 |
| Основы промышленной экологии. |
| Сырьё, отходы производства. |
| Загрязнение окружающей среды. |
| Параметры качества окружающей среды. |
| Экономико-правовые основы природоохранной деятельности. |
| Влияние пищевой промышленности на окружающую среду. |
| Влияние транспорта на окружающую среду. |
| Влияние бытовой деятельности на окружающую среду. |
| Основные направления природоохранной деятельности. |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Обобщение материала, проверка знаний. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к практическому занятию | 2 |  |
| Раздел 3. Роль человека в природе. | **Содержание теоретических занятий** | 5 | 2 |
| Человек как биосоциальный вид. |
| История развития экологических связей человечества. |
| Социально-экологические особенности демографии человечества. |
| Демографические перспективы. |
| Экология и здоровье. |
| **Практические занятия** | 1 | 3 |
| Заключительный урок. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:**  - выполнение домашних заданий  - подготовка к практическому занятию | 2 |  |
| **Всего:** | | 38 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Условия реализации программы дисциплины.**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая программа по предмету «Деловая культура»;
* комплект методических пособий по предмету;
* комплект учебников.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер (учительский);
* проектор, экран;
* акустическая система;
* источник бесперебойного питания;
* программное обеспечение: MS Office 2007, Windows 2007;
* учебный материал в электронном виде.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

***Для студентов***

* *Валова В.Д.* Экология. — М., 2012.
* *Константинов В.М., Челидзе Ю.Б.* Экологические основы природопользования. — М., 2014.
* *Марфенин Н.Н.* Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
* *Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В.* Экология (базовый уровень). 10—11 клас- сы. — М., 2014.
* Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
* *Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
* *Тупикин Е.И.* Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
* *Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.* Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
* Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

***Для преподавателей***

* Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 No 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 No 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 No 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».
* *Аргунова М.В.* Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
* *Аргунова М.В., Колесова Е.В.* Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
* *Марфенин Н. Н.* Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

***Интернет-ресурсы***

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения). www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Объяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; устойчивости и смены экосистем. | Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, решение задач, тестирование. |
| Решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). | Выполнение лабораторных работ, решение задач. |
| Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. | Выполнение лабораторных работ, подготовка сообщений, докладов. |
| Сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, и делать выводы на основе сравнения. | Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, выполнение практических работ. |
| Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде. | Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов. |
| Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях. | Проведение практических работ, подготовка сообщений. |
| Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать. | Подготовка сообщений, составление рефератов, докладов. |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение | Устные и письменные ответы, решение задач, выполнение лабораторных и практических работ. |
| Знать основные положения учения В.И.Вернадского о биосфере. | Устные и письменные ответы, тестирование, терминологические диктанты. |
| Знать структуру экосистем. | Устные и письменные ответы, выполнение практических и лабораторных работ, контрольные работы. |
| Знать сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | Контрольные работы, физические и терминологические диктанты, устные и письменные опросы, решение задач, выполнение лабораторных работ, тестирование. |
| Знать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки, биологическую терминологию и символику. | Подготовка докладов, рефератов, устные и письменные ответы. |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31»августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  №72 от 07.09.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**Рабочая программа учебной дисциплины**

***Материаловедение.***

Рабочая программа по «Материаловедение» разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03.2000г. №212, 23.12.2002 г. №919
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Приказ №62-а от 04.09.2009 г.
4. Единая концепция специального Федерального государственного Стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год
5. На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» и тарифно-квалификационных требований к профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» 2-го, 3-го, 4-го разрядов.

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование | стр. |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 4 |
| 3 | Условия реализации программы учебной дисциплины | 7 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 8 |

**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

***Материаловедение***

1.1.Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОСТ НПО по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *иметь практический опыт:*

-определять материалы, их свойства, область применения;

*уметь:*

*-*пользоваться справочной литературой;

-определять по справочной литературе свойства металлов;

-анализировать стадии процесса кристаллизации;

-расшифровывать маркировки железоуглеродистых сплавов (сталей, чугунов);

-расшифровывать маркировки цветных металлов и их сплавов;

-подбирать материалы с учетом условий их работы и назначения.

*знать:*

-особенности строения металлов и сплавов;

-основные виды металлических и неметаллических материалов;

-свойства металлов и их сплавов, неметаллических материалов;

-область применения черных, цветных металлов и их сплавов, неметаллических материалов;

-виды и способы термической и химико-термической обработки;

-виды, свойства, область применения горюче-смазочных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями,* включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, самостоятельной работы обучающегося

10 часов.

-4-

**Структура и содержание учебной дисциплины.**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | 2 |
| практические занятия | 5 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| в том числе: |  |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 10 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **Раздел 1. Металловедение 42 часа** | | | | |
| Введение | Роль материалов в современной технике | 1 | 1 | |
| Тема №1.1 «Строение и свойства металлов»  (5 часов) | 1.Внутреннее строение МЕ и сплавов.  2.Физические свойства металлов.  3.Химические свойства металлов  4.Механические свойства металлов.  5. Технологические и эксплуатационные свойства металлов. | 1  1  1  1  1 | 2  1  1  2  1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме №1.1 | | | | |
| Выполнение домашних заданий;  Поиск информации по предложенной тематике и подготовка дидактического материала;  Работа с учебником и конспектом с целью подготовки и выполнения  лабораторных и практических работ;  Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. | | 2 | |  |
| Тема №1.2  «Железо-  углеродистые сплавы»  (15 часов) | 1.Общие сведения о производстве чугуна и стали.  2. Классификация чугунов: виды, маркировка, преимущества, недостатки, область применения.  3. Классификация сталей.  4.Классификация конструкционных углеродистых  сталей: виды, маркировка, преимущества, недостатки, область применения.  5. Классификация конструкционных легированных сталей: -//-  6. Классификация инструментальных сталей -//- | 1  2  2  2  2  2 | | 1  2  2  2  2  2 |
| *Лабораторная работа №1.*  Изучение микроструктуры чугунов и сталей. | | 1 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Практическая работа №1.  Расшифровать маркировки чугунов. | | 1 |  |
| Практическая работа №2.  Расшифровать маркировки конструкционных сталей (, инструментальных). | | 1 |  |
| Практическая работа №3.  Расшифровать маркировки инструментальных сталей. | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме №1.2 | | | |
| Выполнение домашних заданий;  Поиск информации по предложенной тематике и подготовка дидактического материала;  Работа с учебником и конспектом с целью подготовки и выполнения  лабораторных и практических работ;  Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. | | 2 |  |
| Тема №1.3 «Цветные металлы и сплавы»  (13 часов) | 1. Общие сведения о цветных металлах: виды, свойства, преимущества, недостатки, область применения.  2. Медь и сплавы: виды, свойства, маркировка,  преимущества, недостатки, область применения.  3. Алюминий и сплавы: виды, свойства, маркировка, преимущества, недостатки, область применения.  4. Титан, магний и сплавы: -//-  5. Тугоплавкие металлы и их сплавы: -//-  6. Припои.  7. Антифрикционные сплавы | 1  2  2  1  1  1  2 | 1  2  2  1  1  2  2 |
| *Лабораторная работа №2*  Изучение микроструктуры цветных металлов и сплавов. | | 1 |  |
| Практическая работа №3.  Расшифровать маркировки цветных металлов и сплавов. | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся по т 1.3. | | | |
| Выполнение домашних заданий;  Поиск информации по предложенной тематике и подготовка дидактического материала;  Работа с учебником и конспектом с целью подготовки и выполнения  лабораторных и практических работ;  Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. | | 2 |  |
| Тема №1.4 «Термическая обработка ЖУС» (10 часов) | 1. Общие сведения о термической обработке: виды, режимы, область применения.  2.Отжиг: виды, способы отжига, преимущества, недостатки, область применения.  3. Нормализация: виды, способы нормализации, преимущества, недостатки, область применения.  4. Закалка: виды, способы закалки, преимущества, недостатки, область применения.  5. Отпуск: -//-.  6. Химико-термическая обработка: виды, способы, преимущества, недостатки, область применения. | 1  2  1  2  1  2 | 1  1  1  1  1  1 |
|  | Контрольная работа №3 по теме 1.4. | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся по т.1.4. | | | |
| Выполнение домашних заданий;  Поиск информации по предложенной тематике и подготовка дидактического материала;  Работа с учебником и конспектом с целью подготовки и выполнения  лабораторных и практических работ;  Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. | | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел №2 Неметаллические материалы 12 часов** | | | |
| Тема №2.1 «Неметаллические материалы»  (12 часов) | 1 Пластмассы: строение, виды, свойства, преимущества, недостатки, область применения.  2. Резиновые материалы и клеи: -//-  3. Горюче-смазочные материалы: виды, свойства, характеристики, преимущества, недостатки, область применения.  4 Металлокерамические материалы: -//-  5. Абразивные материалы и инструмент: -//-  6. Изоляционные материалы: -//-  7. Прокладочные, уплотнительные, прокладочные материалы: -//- | 2  1  3  2  1  1  1 | 2  1  2  2  1  2  1 |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Неметаллические материалы». | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.1. | | | |
| Выполнение домашних заданий;  Поиск информации по предложенной тематике и подготовка дидактического материала;  Работа с учебником и конспектом с целью подготовки и выполнения  лабораторных и практических работ;  Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. | | 2 |  |

**Условия реализации учебной программы.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;

- объемные модели различных видов кристаллических решеток;

- образцы черных, цветных металлов и их сплавов;

- образцы неметаллических материалов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном;

- презентации по темам: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка). Учебное пособие Москва «Академия» 2006 год.

Козлов Ю.С. Материаловедение. Москва «Высшая школа» 1983 г.

Рогов В.А., Позняк Г.Г Современные машиностроительные материалы и заготовки. Москва «Академия» 2006 г.

Андреев В.В. Материаловедение Ленинград «Судостроение» 1991 г.

Дополнительные источники:

Электронные ресурсы «Материаловедение».

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| Умения: |  |
| Определять материалы, их свойства, область применения. | Лабораторные работы, практические занятия на уроках производственного обучения, производственной практике. |
| Выбирать материалы для профессиональной деятельности. | Лабораторные работы, практические занятия на уроках производственного обучения, производственной практике. |
| Определять основные свойства материалов по маркам. | Лабораторные работы, практические занятия на уроках производственного обучения, производственной практике. |
| Знания: |  |
| Основные виды металлических и неметаллических материалов. | Домашняя работа, работа со справочной литературой, тестирование, собеседование. |
| Основные свойства, классификацию, характеристики металлов и сплавов. | Контрольная работа, практические работы, домашняя работа, работа со справочной литературой, тестирование, собеседование. |
| Основные свойства, классификацию, характеристики неметаллических материалов. | Контрольная работа, практические работы, домашняя работа, работа со справочной литературой, тестирование, собеседование. |
| Основные свойства, классификацию, характеристики горючих и смазочных материалов. | Домашняя работа, работа со справочной литературой, тестирование, собеседование. |
| Виды обработки металлов и сплавов. | Домашняя работа, работа со справочной литературой, тестирование, собеседование |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31»августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  №72 от 07.09.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Слесарное дело» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа по предмету «Слесарное дело» разработана на основе Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.11.2012 года, Положения о порядке, разработке и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Приказ №62а от 04.09.2009 года. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год. Основой при разработке данной рабочей программы послужил Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии19.01.17 (260807.01) Повар, кондитер,утверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года № 798, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013г. №29749.

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии НПО 18511 «Слесарь по обслуживанию и ремонту автомобилей»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

* 1. **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять общие слесарные работы;

- пользоваться технической документацией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- технологию выполнения слесарных операций;

- виды инструментов и приспособлений;

- назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента;

- допуски и посадки, классы точности, чистоты.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 час;

самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***57*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***51*** |
| В том числе: |  |
| Практические занятия | *4* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *6* |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Слесарное дело**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение.** | Цели и задачи дисциплины «Слесарное дело» | 1 | **1** |
| **Основы измерений.**  **Разметка**. | **Количество часов на тему** | **9** | **2** |
| 1. Организация рабочего места слесаря. | 1 |
| 2. Виды слесарных работ. | 1 |
| 3.Техника безопасности, противопожарная безопасность. | 1 |
| 4. Методы измерений. | 1 |
| 5. Средства измерений. | 1 |
| 6. Инструмент для контроля плоскости и прямолинейности. | 1 |
| 7.Штанген инструмент виды, конструкция, приемы работы. | 1 |
| 8.Микрометрические инструменты. | 1 |
| 9. Виды, конструкция , приемы работы. | 1 |
| **Пригоночные операции слесарной обработки**. | **Количество часов на тему** | **21** | **2** |
| 1.Рубка металла. | 1 |
| 2.Гибка металла. | 1 |
| 3. Опиливание металла. | 1 |
| 4. Шабрение | 1 |
| 5. Инструменты применяемые при опиливании | 1 |
| 6. Обработка отверстий. | 1 |
| 7. Сверление. Назначение сверления | 1 |
| 8. Инструменты и приспособления применяемые при сверлении. | 1 |
| 9. Заточка сверл. Основные правила заточки сверл | 1 |
| 10. Виды и назначение сверл. | 1 |
| 11. Зенкеры, зенковки ,цековки , развертки. | 1 |
| 12. Приспособления для установки инструмента. | 1 |
| 13. Приспособления для установки и крепления заготовок. | 1 |
| 14. Оборудование для обработки отверстий. | 1 |
| 15. Основные правила работы на сверлильных станках. | 1 |
| 16. Понятие о резьбе. | 1 |
| 17. Типы и системы резьб. | 1 |
| 18. Инструмент и приспособления для нарезания внутренней резьбы. | 1 |
| 19. Инструмент для нарезания наружных резьб. | 1 |
| 20. Правила обработки резьбовых поверхностей. | 1 |
| **21. Практическая работа для обучающихся.** | 1 |
| **Пригоночные операции слесарной обработки**. | **Количество часов на тему** | **9** | **2** |
| 1.Распиливание и припасовка. | 1 |
| 2. Основные правила распиливания и припасовки. | 1 |
| 3. Притирка и доводка | 1 |
| 4. Материалы используемые при притирке и доводке. | 1 |
| 5. Инструменты и приспособления. | 1 |
| 6. Механизация притирочных и доводочных работ. | 1 |
| **7. Практическая работа для обучающихся**. | 1 |
| 8. Понятие о паянии ,паяние мягкими припоями. | 1 |
| 9. Инструмент для паяния мягкими припоями. | 1 |
|  | **Количество часов на тему** | **10** | **2** |
| 1. Паяние твердыми припоями. | 1 |
| 2. Основные правила паяния , правила безопасности труда при паянии. | 1 |
| 3. Брак при паянии. | 1 |
| 4. Лужение. | 1 |
| 5. Склеивание. | 1 |
| 6. Марки и виды клеев. | 1 |
| 7. Клепка. | 1 |
| 8. Типы заклепок и заклепочных швов. | 1 |
| 9. Инструменты и приспособления для ручной клепки. | 1 |
| **10. Практическая работа для обучающихся** | 1 |
| **Дифференцированный зачет** |  | **2** | **3** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия

Учебного кабинета Слесарное дело

Слесарной мастерской;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- плакаты по слесарным операциям,

- образцы слесарных инструментов, приспособлений, изделий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,  интерактивная доска

Оборудование слесарной  мастерской и рабочих мест мастерской:

 по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;

- параллельные поворотные тиски;

- комплект рабочих инструментов;

- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;

- стационарные роликовые гибочные станки;

- заточные станки;

- электроточила;

- рычажные и стуловые ножницы;

- вытяжная и приточная вентиляция.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении»: Учебник для нач. проф. образования/ С.А.Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. – 2 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
2. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 1982. – 208 с.
3. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. М., 2000г.
4. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.
5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2008. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005. – 30 шт.
2. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: http://metalhandling.ru

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: |  |
| выполнять общие слесарные работы; | Оценка умений выполнять слесарные операции  в период  учебной практики; |
| пользоваться технической документацией. | контрольные, самостоятельные, практические  работы. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: |  |
| технологию выполнения слесарных операций; | Фронтальный опрос, контрольные, самостоятельные работы, тестирование, проверочные практические работы. |
| .виды инструментов и приспособлений; | Практическая работа |
| назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента; | Практическая работа |
| допуски, посадки, классы точности, чистоты. | Практическая работа |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31»августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  №72 от 07.09.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОХРАНА ТРУДА

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа по предмету «Охрана труда» разработана на основе Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.11.2012 года, Положения о порядке, разработке и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Приказ №62а от 04.09.2009 года. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год. Основой при разработке данной рабочей программы послужил Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии19.01.17 (260807.01) Повар, кондитер,утверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года № 798, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013г. №29749.

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии НПО 18511 «Слесарь по обслуживанию и ремонту автомобилей»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

* 1. **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте подвижного состава

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательство в области охраны труда

- возможные опасные и вредные факторы, средства защиты

- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной и экологической безопасности

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** |
| В том числе: |  |
| Практические занятия | *12* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *6* |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** Охрана труда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1**  **Законодательство в области охраны труда** |  | **4** |  |
| **Тема 1.1 Требования охраны труда** |  | **4** |  |
|  | Основные цели и задачи в области охраны труда. Правовые акты, инструкции на ж.д. транспорте | 1 | **2** |
| Структура и система управления охраной труда. Виды инструктажей.  Виды ответственности. Травматизм. Виды производственных травм |  |
| Несчастный случай. Порядок расследования несчастных случаев | 1 |  |
| Учет несчастных случаев на производстве |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
| Производственный травматизм. | 1 |
| Учет и порядок расследования н.с | 1 |
| **Раздел 2. Возможные опасные и вредные производственные факторы** |  | **12** |  |
| Тема 2.1 Опасные и вредные производственные факторы. |  | **5** |  |
|  | Классификация опасных и вредных производственных факторов. Опасные и вредные производственные факторы на ж.д. транспорте | 1 | **2** |
| Опасные и вредные производственные факторы на ж.д. транспорте | 1 |  |
| Профессиональное заболевание. | 1 |  |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
|  | Классификация опасных и вредных производственных факторов | 1 |  |
| Виды профессиональных заболеваний на автомобильном транспорте | 1 |
| **Тема 2.2 Воздушная среда рабочей зоны** |  | **6** |  |
|  | Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны  Вентиляция производственных помещений | 2 | **2** |
| Влияние шума на организм человека. Средства защиты | 2 |  |
| Вибрация и ее действие на организм человека | 2 |  |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
|  | Шум. Нормы допустимых шумов. | 1 |  |
| Вибрация. Виброгасящие устройства | 1 |
| **Раздел 3. Правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной безопасности** |  | **16** |  |
| **Тема 3.1 Защита обслуживающего персонала от воздействия электрического тока** |  | **6** |  |
|  | Воздействие электрического тока на организм человека | 2 | **2** |
| Зона шагового напряжения. Порядок нахождения в зоне шагового напряжения | 2 |  |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
|  | Порядок выхода из зоны шагового напряжения. | 1 |  |
| Действие электрического тока на человека | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | **1** |
|  | Классификация электроустановок |  |
| **Тема 3.2 Техника безопасности при обслуживании подвижного состава** | **Содержани**е | **6** |  |
|  | Меры безопасности при эксплуатации автотранспорта | 1 | **2** |
|  |
| Требования безопасности перед началом работ. Техника безопасности при проведении ремонтных работ | 2 |  |
| Требования безопасности во время работы  Требования безопасности по окончании работ | 1 |  |
|  | Техника безопасности при работе с электрическим и пневматическим инструментом |  |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
|  | Порядок работы электрическим инструментом | 1 |  |
| Порядок работы пневматическим инструментом | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | **1** |  |
|  | Правила перехода автомобильных дорог | 1 |  |
| Техника безопасности при проведении работ по обслуживанию автотранспорта |
| **Тема 3.3 Пожарная безопасность** |  | **4** |  |
|  | Пожароопасные свойства веществ. Причины пожаров и мероприятия по их предупреждению. | 1 | 2 |
| Порядок действия при пожаре. | 1 | 2 |
| Средства пожаротушения. Классификация огнетушителей. | 2 |
|  | **Практические занятия** | **2** |  |
|  | Воздушно-пенный огнетушитель. Порядок пользования | 1 |  |
| Порошковый огнетушитель. Порядок пользования | 1 |
|  | **Самостоятельная работа** | **4** |  |
|  | Оказание первой медицинской помощи при ожогах | 1 |  |
| Оказание первой медицинской помощи при поражении глаз | 1 |
| Оказание первой медицинской помощи при ударе электрическим током | 1 |
| Огнетушители. Классификация огнетушителей. | 1 |
| **Дифференцированный зачет** |  | **1** |  |

**3.**  **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «охраны труда»

- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания. Кожи и медицинские средства;

- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов «охрана труда».

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- методические пособия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция РФ, Постановление правительства РФ №116 « О промышленной безопасности», Правила труда на автомобильном транспорте, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон № 181 от 17.06.1999 года.

2. Ю.В. Буралев; Е.И.Павлова. Безопасность жизнедеятельности на транспорте.

3. А.Т.Смитнов; Б.И.Мишин В.А. Васыев. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. Издательство «Просвещение» 2002 г.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоения, умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля, оценки результатов обучения.** |
| **умения** |  |
| Осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте автомобилей | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| **знания** |  |
| Законодательство в области охраны труда | Собеседование (устный опрос) |
| Возможные опасные и вредные факторы, средства защиты | Собеседование (устный опрос) |
| Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной и экологической безопасности | Контрольная работа |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31»августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  № 72 от 07.09.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

***Техническое черчение.***

Рабочая программа по «Техническому черчению» разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03.2000г. №212, 23.12.2002 г. №919
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Приказ №62-а от 04.09.2009 г.
4. Единая концепция специального Федерального государственного Стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год
5. На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» и тарифно-квалификационных требований к профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» 2, 3-го разрядов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волховский алюминиевый колледж».

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

***Техническое черчение.***

1.1.Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС НПО по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать рабочие, сборочные чертежи;

- выполнять эскизы, технические рисунки простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила чтения технической документации;

- способы графического представления объектов, пространственных образов;

- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

* технику и принципы нанесения размеров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями,* включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**-** организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины.**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Кол-во часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***59*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***49*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *16* |
| **Самостоятельная работа** **обучающегося (всего)** | 10 |
| в том числе: |  |
| индивидуальное практическое задание |  |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 10 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины **«Техническое черчение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные, практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Кол-во часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | 1. Содержание дисциплины, цели, задачи, роль и место при подготовке учащегося к профессиональной деятельности. | **1** | 2 |
| **Раздел 1. Основные правила оформления чертежей (6 часов)** | | | |
| ***Тема 1.1***  ***Основные правила оформления чертежей***  ***(6 часов)*** | Основные правила оформления чертежей. Форматы чертежей. Рамка чертежа. Основная надпись. Линии. Масштабы. Основные сведения о нанесении размеров. Шероховатость поверхности. Условные обозначения на чертежах деталей шероховатости поверхностей. Допуски и посадки. Условные обозначения на чертежах деталей допусков и посадок. | 6 | 2 |
| ***Лабораторная работа*** | - |
| ***Практическая работа*** | - |
| ***Контрольная работа*** | - |
| ***Самостоятельная работа***  Работа с учебником и конспектом с целью подготовки и выполнения лабораторных и практических работ;  Повторение разделов программы с целью подготовки к итоговой аттестации. | 2 |  |
| ***Раздел 2. Геометрические построения (11 часов)*** | | | |
| **Тема 2.1**  **Геометри-**  **ческие построения (11 часов)** | Как выполнить геометрические построения. Деление и построение линий и углов. Деление окружностей на равные части. Сопряжения. Лекальные кривые. Практическое применение геометрических построений. | 7 | 2 |
| ***Лабораторная работа*** | - |
| ***Практическая работа №1:***  «Деление окружности на равные части с помощью циркуля и эмпирической формулы»  ***Практическая работа №2:***  «Построить сопряжение двух дуг дугой заданного радиуса» | 4 |
| ***Контрольная работа*** | - |
| ***Самостоятельная работа***  Работа с учебником и конспектом с целью подготовки и выполнения лабораторных и практических работ;  Повторение разделов программы с целью подготовки к итоговой аттестации. | 2 |  |
| ***Раздел 3. Проекционное черчение (15 часов)*** | | | |
| ***Тема 3.1***  ***Прямо-***  ***угольное проециро-***  ***вание***  ***(7 часов)*** | Способы проецирования. Центральное проецирование. Параллельное проецирование. Прямоугольное проецирование.  Плоскости проекции. Комплексный чертеж предмета.  Прямоугольные проекции геометрических фигур. Прямоугольные проекции предметов. | 5 | 2 |
| ***Лабораторная работа*** | **-** |
| ***Практическая работа №2:***  ***«***Выполнитькомплексный чертеж детали». | **2** |
| ***Контрольная работа*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа***  Работа с учебником и конспектом с целью подготовки и выполнения лабораторных и практических работ;  Повторение разделов программы с целью подготовки к итоговой аттестации. | **2** |  |
| ***Тема 3.2***  ***Аксоно-***  ***метрическое проециро-***  ***вание***  ***(8 часов)*** | Аксонометрические проекции. Фронтальная диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Прямоугольная диметрическая проекция. Правила построения в аксонометрических проекциях. Аксонометрические проекции геометрических тел и деталей. Технический рисунок. | **4** | 2 |
| ***Лабораторная работа*** | **-** |
| ***Практическая работа № 4:*** Выполнить прямоугольную изометрическую проекцию геометрической фигуры»  ***Практическая работа № 5:***  «Выполнить прямоугольную диметрическую проекцию геометрической фигуры»  ***Практическая работа № 6:***  «Выполнить аксонометрическую проекцию предмета». | **4** |
| ***Контрольная работа*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа***  Работа с учебником и конспектом с целью подготовки и выполнения лабораторных и практических работ;  Повторение разделов программы с целью подготовки к итоговой аттестации. | **2** |  |
| **Раздел 4. Машиностроительное черчение (11 часов)** | | | |
| **Тема 4.1**  **Машино-строительное**  **черчение**  **(11 часов)** | Правила разработки и оформления конструкторской документации. Обзор стандартов ЕСКД и ЕСТТД. Виды. Расположение основных видов на чертеже. Правила построения и обозначения видов на чертеже. Дополнительные и местные виды. Сечения. Вынесенные сечения. Наложенные сечения. Расположение, обозначение и правила построения сечений на чертеже. Разрезы. Построение разрезов. Простые разрезы. Сложные разрезы. Расположение и обозначение разрезов. Выносные элементы. | **7** | 2 |
| ***Лабораторная работа*** | **-** |
| ***Практическая работа № 7:***  **«**Выполнить эскиз детали».  ***Практическая работа № 8:***  **«**Выполнить рабочий чертеж по эскизу детали». | **4** |
| ***Контрольная работа*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа***  Работа с учебником и конспектом с целью подготовки и выполнения лабораторных и практических работ;  Повторение разделов программы с целью подготовки к итоговой аттестации. | **2** |  |
| **Раздел 5. Сборочные чертежи (5 часов)** | | | |
| **Тема 5.1**  **Сборочный чертеж**  **(5 часов)** | Сборочный чертеж. Содержание сборочного чертежа. Порядок чтения сборочного чертежа. Разрезы на сборочном чертеже. Размеры на сборочном чертеже. Условности и упрощения на сборочном чертеже.Спецификация. | **3** | 1 |
| ***Лабораторная работа*** | **-** |
| ***Практическая работа №9:***  «Чтение сборочных чертежей» | **2** |
| ***Контрольная работа*** | **-** |
| ***Самостоятельная работа***  Работа с учебником и конспектом с целью подготовки и выполнения лабораторных и практических работ;  Повторение разделов программы с целью подготовки к итоговой аттестации. | **2** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. Условия реализации программы дисциплины.**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое черчение».

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Основы инженерной графики»;
* комплект бланков технологической документации.

**Технические средства обучения:**

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном;
* презентации по урокам;  
  - библиотека;
* читальный зал с выходом в интернет.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,** Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные** источники:

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Черчение (металлообработка). М., Академия. 2012;

2. Вышнепольский И.С. Техническое черчение Москва Высшая школа 1988 г.;

3. Бахнов Ю.Н. Сборник заданий по техническому черчению. М Высшая школа 1984г.;

**Дополнительные источники:**

1. Бабулии Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей. М., Высшая школа 2010;

2. Анурьев В.И. Справочник конструктора машиностроителя в Зт. М., Машиностроение 2001;

3. Червоный Н.Т. Единые правила выполнения чертежей. Киев. Головное издательство. 1987;

4. Вышнепольский И.С. Техническое черчение. М., Изд. центр Академия 2001;

5. Стандарты ЕСКД ГОСТ 2.301-68 и др. Общие правила выполнения чертежей. Сборник. М. 1988;

6. ГОСТ 2.401-68 Правила выполнения чертежей различных изделий. Сборник. М. 1986;

7. ГОСТ 2.701-84 и др. Правила выполнения схем. Сборник. М. 1987. ГОСТ 2.721-74 и др;

**Электронные ресурсы:**

* [dwgstud.narod.ru/lib](http://dwgstud.narod.ru/lib) (библиотека Autocad)
* [pedsovet.org](http://pedsovet.org) (экзаменатор по черчению)
* [www.masterwire.ru](http://www.masterwire.ru) (авторский комплект)

- [labstend.ru](http://labstend.ru) - учебные, наглядные пособия и презентации по курсу «черчение» (диски, плакаты, слайды).

1. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Умения:** |  |
| читать рабочие, сборочные чертежи | Производственное обучение, производственная практика, практические работы. |
| выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей их элементов и узлов. |
| **Знания:** |  |
| правила чтения технической документации | Тестирование, собеседование, практические работы, самостоятельная работа. |
| способы графического представления объектов, пространственных образцов |
| правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов |
| техника и правила нанесения размеров |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31»августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  №72 от 07.09.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЕЙ

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**Техническое обслуживание и ремонт автомобиля**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413) на основе примерной программы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования. Программа адаптирована для изучения учащимися, выпускниками коррекционных школ со сроком обучения два года.

Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по программе подготовки среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  190631.01 «Автомеханик» (№701), утверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013 г. (№29749).

* 1. **Цели и задачи:**

обучающийся в ходе освоения программы должен овладеть указанным видом профессиональной деятельности, а именно:

**иметь практический опыт в:**

**-** разборке и сборке агрегатов и узлов автомобиля;

- техническом контроле эксплуатируемого транспорта;

- осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей;

**уметь:**

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;

- осуществлять технический контроль автотранспорта;

- оценивать эффективность производственной деятельности;

- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

**знать:**

- устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта;

- базовые схемы включения элементов электрооборудования;

- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;

- правила оформления технической и отчетной документации;

- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;

- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;

- основные положения действующих нормативных правовых актов;

- основы организации деятельности организаций и управление ими;

- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – всего: 227 часов.

1 курс - 136 часов.

2 курс - 91 час.

**2. результаты освоения рабочей программы**

|  |
| --- |
| **Наименование результата обучения** |
| ***Обучающийся должен уметь:*** |
| Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. |
| Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. |
| Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей. |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных  ситуациях и нести за них ответственность. |
| Осуществлять поиск и использование информации,  необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии  в профессиональной деятельности. |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться  с коллегами и руководством. |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды  (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и  личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно  планировать и повышать свою квалификацию. |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий  в профессиональной деятельности. |

**3.1. Содержание обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **Темы** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Количество**  **часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **1 курс**  **1. Организация технического обслуживания** | **136 + 3**  **самоподгот.** |
| **1.1** | Методы организации работ | 2 |
| **1.2** | Диагностирование | 2 |
| **1.3** | Стационарное оборудование | 4 |
|  | **2. Двигатель** |  |
| **2.1** | Контроль технического состояния двигателя | 2 |
| **2.2** | Механизмы двигателя | 4 |
| **2.3** | Система охлаждения двигателя внутреннего сгорания | 4 |
| **2.4** | Система смазки двигателя внутреннего сгорания | 4 |
| **2.5** | Система питания карбюраторного двигателя | 2 |
| **2.6** | Система питания инжекторного двигателя | 2 |
| **2.7** | Система питания дизельного двигателя | 4 |
| **2.8** | Техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания | 6 |
|  | **3. Электрооборудование автомобилей** |  |
| **3.1** | Источники питания Аккумуляторная батарея | 4 |
| **3.2** | Система зажигания автомобилей | 5 |
| **3.3** | Электрические потребители автомобилей электрические машины и приборы | 5 |
| **3.4** | Техническое обслуживание элетрооборудования автомобилей | 6 |
|  | **4. Трансмиссия, подвески, рама, колёса и шины автомобилей** |  |
| **4.1** | Агрегаты трансмиссии | 5 |
| **4.2** | Подвески, рама, колёса и шины автомобилей | 5 |
| **4.3** | Техническое обслуживание трансмиссии и подвески автомобилей | 6 |
|  | **5. Механизмы управления и тормозные системы автомобилей** |  |
| **5.1** | Механизмы управления автомобилей | 4 |
| **5.2** | Тормозные системы | 4 |
| **5.3** | Техническое обслуживание механизмов управления и тормозных систем автомобилей | 6 |
|  | **6. Кузов, кабина и дополнительное оборудование** |  |
| **6.1** | Кузов и кабина автомобилей | 4 |
| **6.2** | Механизмы дополнительного оборудования | 4 |
| **6.3** | Техническое обслуживание кузова, кабины и дополнительного оборудования автомобилей | 6 |
|  | **7. Организация ремонтных работ автомобилей** |  |
| **7.1** | Организация ремонтных работ виды ремонты автомобильной техники в Р.Ф. | 2 |
| **7.2** | Причины появления дефектов в деталях и их классификация | 2 |
| **7.3** | Работы, выполняемые при ТО 1,ТО 2 и сезонном обслуживании автомобилей | 4 |
| **7.4** | Текущий ремонт при ЕТО автомобилей | 2 |
| **7.5** | Капитальный ремонт автомобилей | 4 |
|  | **8. Приёмка автомобилей в ремонт, мойка и дефектовка узлов и агрегатов автомобилей** |  |
| **8.1** | Приёмка автомобилей в ремонт | 2 |
| **8.2** | Мойка автомобилей снаружи | 2 |
| **8.3** | Разборка автомобилей для ремонта | 4 |
| **8.3** | Очистка узлов и агрегатов автомобиля | 2 |
| **8.4** | Дефектовка деталей узлов и агрегатов автомобилей | 2 |
| **8.5** | Парко-гаражное оборудование, применяемое для очистки и ремонта автомобилей | 2 |
|  | **9. Способы восстановления деталей** |  |
| **9.1** | Сварка деталей | 2 |
| **9.2** | Механическая обработка деталей | 2 |
| **9.3** | Пайка деталей | 2 |
| **9.4** | Ремонт колёс и шин автомобиля | 2 |
|  | **ИТОГО :** | **136 часов** |
|  | **+ 3 консультации** |  |
|  |  |  |
| **2 курс 91 час** | | |
| **9.5** | Нанесение гальванических и химических покрытий | 4 |
| **9.6** | Обработка давлением | 4 |
| **9.7** | Применение Синтетических материалов | 4 |
|  | **10. Комплектование деталей, сборка и испытание автомобилей** |  |
| **10.1** | Балансировка деталей и узлов | 2 |
| **10.2** | Методы обеспечения требуемой точности сборки | 2 |
| **10.3** | Сборка топливных соединений | 4 |
| **10.4** | Сборка узлов и агрегатов | 4 |
| **10.5** | Приработка и испытание агрегатов | 4 |
| **10.6** | Сборка, испытание и выдача автомобилей из ремонта | 4 |
|  | **11. Двигатель внутреннего сгорания и его системы** |  |
| **11.1** | Кривошипно-шатунный механизм | 4 |
| **11.2** | Цилиндропоршневая группа | 4 |
| **11.3** | Механизм газораспределения | 4 |
| **11.4** | Элементы охлаждающей и смазочной систем двигателя внутреннего сгорания | 4 |
| **11.5** | Узлы и приборы системы питания топливом | 4 |
|  | **12. Механизмы трансмиссии, рамы, подвесок, шин и рулевого управления** |  |
| **12.1** | Сцепление | 3 |
| **12.2** | Коробка передач | 3 |
| **12.3** | Карданная передача | 3 |
| **12.4** | Раздаточная коробка | 3 |
| **12.5** | Ведущий мост | 3 |
| **12.6** | Передний мост | 2 |
| **12.7** | Рама и подвеска | 3 |
| **12.8** | Шины и колеса | 3 |
| **12.9** | Рулевое управление автомобилем | 3 |
| **12.10** | Тормозные системы | 3 |
|  | **13. Кузов, кабина, платформа и дополнительное оборудование** |  |
| **13.1** | Кузов, кабина, платформа и дополнительное оборудование | 4 |
| **13.2** | Сборка и окраска кабин, кузовов и платформ | 3 |
| **13.3** | Дополнительное оборудование автомобилей | 3 |
|  | Итого: | **91 час** |
|  |  |  |
|  | **Всего:** | **227 часов** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. условия реализации программы**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Устройства автомобилей», пунктов «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», «Технических средств обучения»; слесарных, токарно-механических, кузнечно-сварочных мастерских.

Оборудование учебных кабинетов:

1. *«Устройство автомобилей»:*

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия.

2. *«Техническое обслуживание автомобилей»:*

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;

- комплект инструментов, приспособлений;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия.

3. *«Ремонта автомобилей»:*

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;

- комплект инструментов, приспособлений;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия.

Оборудование мастерских и рабочих мест в мастерских:

1. *Слесарной:*

- Рабочие места по количеству обучающихся;

- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;

- набор слесарных инструментов;

- набор измерительных инструментов;

- приспособления;

- заготовки для выполнения слесарных работ.

1. *Токарно-механической:*

- Рабочие места по количеству обучающихся;

- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;

- наборы инструментов;

- приспособления;

- заготовки.

1. *Кузнечно-сварочной:*

- Рабочие места по количеству обучающихся;

- сварочное оборудование;

- инструмент;

- оснастка;

- приспособления;

- материалы для работ;

- средства индивидуальной защиты.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. *«Двигателей внутреннего сгорания»*

- двигатели;

- стенды;

- комплект плакатов;

- комплект учебно-методической документации.

1. *«Электрооборудование автомобилей»*

- стенды;

- комплект плакатов;

- комплект учебно-методической документации.

1. *«Автомобильных эксплуатационных материалов»*

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- автоматизированные рабочие места студентов;

- методические пособия;

- комплект плакатов;

- лабораторное оборудование.

1. *«Технического обслуживания автомобилей»*

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- автоматизированные рабочие места студентов;

- методические пособия;

- комплект плакатов;

- лабораторное оборудование.

1. *«Ремонта автомобилей»*

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- автоматизированные рабочие места студентов;

- методические пособия;

- комплект плакатов;

- лабораторное оборудование.

6.*«Технических средств обучения»*

- компьютеры;

- принтер;

- сканер;

- проектор;

*- плоттер;*

- программное обеспечение общего назначения;

- комплект учебно-методической документации.

Реализация программы предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Учебники:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств».-М.: Академа, 2008.
2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.: Форум, 2006.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.: Инфра-М, 2008.
4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.: Академа, 2008.
5. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.: Инфра-М, 2007.
6. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.: Мастерство, 2009
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – М.: Академа, 2006.

Справочники:

1. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2006.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей – М.: Машиностроение, 2003.
2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания – М.: Высшая школа,2005.
3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.: Наука-пресс, 2008.
4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
| Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. | -умение разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта.  - знание:  устройства и основ теории подвижного состава автотранспорта;  базовых схем включения элементов электрооборудования;  -свойств и показателей качества автомобильных эксплуатационных материалов. | *Текущие наблюдения, контрольные задания по темам.*  *Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов.. Комплексный зачет.* |
| Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. | -умение осуществлять технический контроль автотранспорта и оценивать эффективность производственной деятельности.  -знание классификации, основных характеристик и технических параметров автомобильного транспорта. |
| Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей. | -умение анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке.  -знание правил оформления технической и отчетной документации. |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * организация собственной деятельности * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации технического обслуживания автомобилей; * оценка эффективности и качества выполнения * решение стандартных и нестандартных профессиональных задач по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта | *Контрольные задания тестирование*  *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных  ситуациях и нести за них ответственность.  Осуществлять поиск и использование информации,  необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * эффективный поиск необходимой информации; * использование различных источников, включая электронные |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии  в профессиональной деятельности. | * оформление документации и выполнение расчетов с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться  с коллегами и руководством.  Брать на себя ответственность за работу членов команды  (подчиненных), за результат выполнения заданий. | * взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения |

Уеской и отчетной документации;

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31»августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  №72 от 07.09.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЯ

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация эксплуатации автомобиля» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа по предмету «Организация эксплуатации автомобиля» разработана на основе Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.11.2012 года, Положения о порядке, разработке и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Приказ №62а от 04.09.2009 года. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год. Основой при разработке данной рабочей программы послужил Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессииутверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года № 798, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013г. №29749.

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии НПО 18511 «Слесарь по обслуживанию и ремонту автомобилей»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:** профессиональный цикл.

* 1. **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* составлять и оформлять техническую и отчетную документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию подвижного состава;
* разрабатывать графики эксплуатации и технического обслуживания подвижного состава;
* организовать работу персонала по эксплуатации и техническому обслуживанию автомобильного транспорта, осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины; обеспечивать безопасность работ по эксплуатации и техническом обслуживании автомобилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* типы и организационную структуру автотранспортных предприятий
* основные показатели работы автотранспортных средств, классификацию и основные эксплуатационные свойства подвижного состава
* основы планирования и учета работы автотранспортного предприятия
* классификацию грузов, организацию грузоперевозок, правила технического содержания подвижного состава, организационно-технические мероприятия по повышению экономичности работы подвижного состава.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 47 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***47*** |
| В том числе: |  |
| Практические занятия |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *7* |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Организация эксплуатации автомобиля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| Введение. | Организация рабочего места и правила безопасности труда автомеханика. | 2 | **1** |
| **Раздел 1. Структура автотранспортных предприятий** | **Количество часов на раздел** | **6** | **2** |
| Тема 1.1. Типы автотранспортных предприятий | 1 |
| Тема 1.2. Организационная структура автотранспортных предприятий | 1 |
| Тема 1.3. Подвижной состав автомобильного транспорта. Классификация автомобилей. | 2 |
| Тема 1.4. Основные эксплуатационные свойства подвижного состава | 2 |
| **Раздел 2. Основные показатели работы автотранспортных средств** | **Количество часов на раздел** | **4** | **2** |
| Тема 2.1. Показатели технической готовности подвижного состава (КТГ). | 2 |
| Тема 2.2. Технико-экономические показатели работы подвижного состава (КВЛ, КИП, КИГ). | 2 |
| **Раздел 3. Основы планирования и учета работы автотранспортного предприятия** | **Количество часов на раздел** | **8** | **2** |
| Тема 3.1. Основные принципы планирования работы АТП. Экономическая подготовка. Техническая подготовка. Организационная подготовка. | 1 |
| Тема 3.2. Организация труда на автотранспортных предприятиях | 1 |
| Тема 3.3. Факторы, определяющие себестоимость работ автотранспорта | 2 |
| Тема 3.4. Измерители процесса перевозки. Учет выполненных работ | 2 |
| Тема 3.5. Техническое нормирование и оплата труда. Оплата труда ремонтно-обслуживающих рабочих. Оплата труда водителей. Особые случаи оплаты труда. | 2 |
| **Раздел 4. Организация грузоперевозок** | **Количество часов на раздел** | **6** | **2** |
| Тема 4.1. Классификация грузов | 2 |
| Тема 4.2. Организация перевозок различных видов грузов и пассажиров. Погрузочно-разгрузочные работы, маркировка грузов. Особенности перевозки различных грузов. Технологические, смешанные, централизованные перевозки. | 2 |
| Тема 4.3. Диспетчерское руководство работой подвижного состава. Централизованное и децентрализованное диспетчерское руководство. | 2 |
| **Раздел 5. Правила технического содержания подвижного состава** | **Количество часов на раздел** | **5** | **2** |
| Тема 5.1. Подготовка автомобильных транспортных средств к работе на линии | 1 |
| Тема 5.2. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей. Планово-предупредительная система ТО и Р автомобилей. | 1 |
| Тема 5.3. Организация технического обслуживания на автотранспортных предприятиях. Организация ремонта на автотранспортных предприятиях. Производительность труда. Рабочее место, инструмент и приспособления. | 1 |
| Тема 5.4. Диагностика технического состояния автомобилей. Методы и средства диагностирования. | 1 |
| Тема 5.5. Механизация и автоматизация производственных процессов | 1 |
| **Раздел 6. Топлива, масла, эксплуатационные жидкости и вспомогательные материалы** | **Количество часов на раздел** | **9** | **2** |
| Тема 6.1. Топливо. Бензины. Дизельное топливо. Сжатые и сжиженные газы. | 1 |
| Тема 6.2. Моторные масла | 1 |
| Тема 6.3. Трансмиссионные масла | **1** |
| Тема 6.4. Специальные масла | 1 |
| Тема 6.5. Пластичные смазки | 1 |
| Тема 6.6. Эксплуатационные жидкости. Электролит, амортизаторные, тормозные жидкости. Антифризы. | 1 |
| Тема 6.7 Жидкости для гидравлических систем. | 1 |
| Тема 6.8. Вспомогательные материалы. Клеи и герметики. Средства по уходу за автомобилем. | 1 |
| Тема 6.9. Нормы расхода топлива и смазочных материалов. Изменение норм. | 1 |
| **Раздел 7. Организационно-технические мероприятия по повышению экономичности работы подвижного состава** | **Количество часов на раздел** | **4** | **2** |
| Тема 7.1. Обкатка автомобиля | 1 |
| Тема 7.2. Эксплуатация автомобиля в особых условиях. Особенности эксплуатации автомобиля в зимнее время. Особенности эксплуатации автомобиля в жарких условиях. | 1 |
| Тема 7.3. Правила хранения подвижного состава. Кратковременное хранение. Консервация. | **2** |
| **Дифференцированный зачет** |  | **3** | **3** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и модель | Количество, штук |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Автомобиль ВАЗ-2106 | 1 |
| 2 | Автомобиль АЗЛК-2141 | 1 |
| 3 | Макет двигателя с трансмиссией автомобиля ИЖ-2715 | 1 |
| 4 | Универсальный контрольно-испытательный стенд для испытания приборов электрооборудования КИ-968 | 1 |
| 5 | Стенд для проверки электрооборудования СКИФ | 1 |
| 6 | Устройство для измерений углов установки колес автомобилей УЛК-2 | 1 |
| 7 | Стенд для демонтажа и монтажа шин легковых автомобилей Ш 514М1 | 1 |
| 8 | Электровулканизационный аппарат Ш-13 | 1 |
| 9 | Электровулканизационный аппарат мод. 6140 | 1 |
| 10 | Машина балансировочная ЛС1-01 | 1 |
| 11 | Мотортестер МТ-5 | 1 |
| 12 | Газоанализатор «Инфракар» | 1 |
| 13 | Газоанализатор AST-70 | 2 |
| 14 | Стенд для испытания и регулировки форсунок М-106 | 1 |
| 15 | Прибор для проверки карбюраторов «Карат-4» | 1 |
| 16 | Прибор для испытания свечей зажигания Э-203 | 1 |
| 17 | Машина ручная электрическая шлифовальная для притирки клапанных гнезд Р177 | 1 |
| 18 | Тестер диагностический автомобильный ДСТ-10 | 1 |
| 19 | Компрессор РСТ МТ 24 (производство Италия) | 1 |
| 20 | Домкрат гидравлический 4000 LB | 1 |
| 21 | Верстак слесарный | 2 |
| 22 | Вертикально-сверлильный станок 2М112 | 1 |
| 23 | Тиски слесарные | 1 |
| 24 | Ванна для мойки мелких деталей | 1 |
| 25 | Весы для проверки жесткости пружины МИП-10-1 | 1 |
| 26 | Устройство для зарядки аккумуляторных батарей | 1 |
| 27 | Линейка для проверки схождения колес для легковых автомобилей ПСК-Л | 1 |
| 28 | Линейка для проверки схождения колес для грузовых автомобилей ПСК-ЛГ | 1 |
| 30 | Компрессометр для карбюраторных двигателей с жестким наконечником 810 | 1 |
| 31 | Стробоскоп | 1 |
| 32 | Пробник аккумуляторный Э-107 | 1 |
| 33 | Вилка нагрузочная ЛЭ-2 | 1 |
| 1 | 2 | 3 |
| 34 | Ареометр аккумуляторный | 1 |
| 35 | Автотестер АТ 1 МЭ | 1 |
| 36 | Генератор переменного тока | 2 |
| 37 | Реле-регулятор | 2 |
| 38 | Стартер | 1 |
| 39 | Аккумуляторная батарея | 1 |
| 40 | Прерыватель – распределитель зажигания | 2 |
| 41 | Катушка зажигания | 2 |
| 42 | Провода высокого и низкого напряжения | 5 |
| 43 | Набор плакатов по устройству, ТО и ремонту автомобилей | 2 |
| 44 | Нутромер НИ 100 М | 2 |
| 45 | Микрометр | 2 |
| 46 | Головка измерительная ИПМУ | 1 |
| 47 | Индикатор ИЧ 10 МН | 1 |
| 48 | Штангенглубиномер | 1 |
| 49 | Штангенциркуль | 2 |
| 50 | Комплект инструмента для ремонта автомобилей | 1 |

**3.2 Рекомендуемая литература**

**а) основная литература**

1. Авдонькин Ф.Н. Теоретические основы эксплуатации автомобилей. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Транспорт, 1985. – 215 с.

2. Аринин И.Н. Техническая эксплуатация автомобилей / Аринин И.Н., Коновалов С.И., Баженов Ю.В. Учебное пособие для ВУЗов. Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.

3. Вишневедский Ю.Т. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº» 2003. – 380 с.

4. Техническая эксплуатация автомобилей. Учебник для ВУЗов. Под редакцией Е.С. Кузнецова. – М.: Наука, 2004. – 535 с.

5. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2007. – 432 с.: ил.

6. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта: Учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2007. – 256 с.: ил.

**б) дополнительная литература**

1. Автомобиль ЗИЛ – 5301 «Бычок и его модификации»: Руководство по ремонту и каталог деталей. – М.: АМО «ЗИЛ» Аргокнига, 2000. – 352 с.

2. Адрианов Ю.В., Фролов Ю.Н. Материально-техническое обеспечение автомобильного транспорта. Учебное пособие. – М.: МАДИ, 1988. – 67 с.

3. ВАЗ-2110, ВАЗ-2110i, ВАЗ-2111i, ВАЗ-2112i. – Руководство по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту. – М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2007. – 320с.: ил.

4. Гаврилов К.А., Справочник по диагностике и ремонту легковых и грузовых автомобилей иностранного и отечественного производства. – С Пб.: Изд – во «Лейла», 2000. – 280 с.

5. ГАЗ-3110, -3102 «Волга»: Руководство по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту. – М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2007. – 216 с., ил. + эл. Схемы.

6. Завьялов С.Н. Мойка автомобилей. – М.: Транспорт, 1984. – 184 с.

7. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей в США. – М.: Транспорт, 1992. – 352 с.

8. Кузнецов Е.С. Управление техническими системами. Учебное пособие. – М.: МАТИ (ГТУ), 2003. – 248 с.

9. Кузнецов Е.С., Курников И.П. Производственная база автомобильного транспорта. Состояние и перспективы. – М.: Транспорт, 1988.

10. Кузнецов Е.С., Постолит А.В. Компьютеризация процессов принятия инженерных решений на автомобильном транспорте. Обзорная информация. – М.: ЦБНТИ, Росавтотранс, 1992. – 51 с.

11. Крамаренко Г.В., Николаев В.А., Шаталов А.И. Безгаражное хранение автомобилей при низких температурах. – М.: Транспорт, 1984. – 136 с.

12. Напольский Г.М. Технологическое проектирование автотранспортных предприятий и станций технического обслуживания. – М.: Транспорт, 1993. – 271 с.

13. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта /Министерство автомобильного транспорта РСФСР. – М.: Транспорт, 1988. – 78 с.

14. Савич Е.Л. и др., Обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учеб. / Е.Л. Савич, М.М. Болбас, В.К. Ярошевич: Под общ. ред. Е.Л. Савича. – Мн.: Выш. Шк., 2000. – 381 с.: ил.

15. Экология, природоохранная деятельность на транспорте. – М.: Минтранс РФ, 1995. – 228 с

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования | * Осуществление технического обслуживания траспортных средств в пути следования * Выполнение контрольного осмотра транспортного средства при выполнении поездки | Наблюдения за действиями обучающегося  Тестирование  Лабораторные работы  Практические работы  Экспертная оценка на практических занятиях, на практическом экзамене |
| Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств | * Устранение мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности |
| Работать с документацией установленной формы | * Получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации |
| Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия | * Конструктивное разрешение межличностных конфликтов, возникших между участниками дорожного движения * Принятие мер для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях   - Соблюдение требований по транспортировке пострадавших  - Использовать средства пожаротушения |

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области

«Волховский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕННА И ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  Протокол №1  от «31»августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ ЛО «ВМТ»  №72 от 07.09.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ

Сясьстрой

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Устройство автомобилей» разработана для групп обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» (18511).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.**

Рабочая программа по дисциплине «Устройство автомобилей» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и уровню подготовки учащихся, выпускников коррекционных школ со сроком обучения два года. Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по программе подготовки среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  190631.01 «Автомеханик» (№701), утверждённого приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции от 20.08.2013 г. (№29749). Учебная дисциплина «Устройство автомобилей» является важной дисциплиной, формирующей базовые знания для получения выпускником профессиональных умений. Рабочая программа по предмету «Устройство автомобиля» разработана на основе Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.11.2012 года, Положения о порядке, разработке и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Приказ №62а от 04.09.2009 года. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год.

**1.1. Область применения примерной программы**

В ходе изучения этого предмета, согласно стандарту, учащиеся знакомятся с базовыми техническими компетенциями. Предмет дает общие представления о главных вопросах предмета и дает обучающимся следующие возможности:

1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности

4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения программы**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
* выполнения ремонта деталей автомобиля;
* снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
* использования диагностических приборов и технического оборудования;
* выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

**уметь:**

* выполнять метрологическую поверку средств измерений;
* выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
* снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
* определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
* определять способы и средства ремонта;
* применять диагностические приборы и оборудование;
* использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
* оформлять учетную документацию;

**знать:**

* средства метрологии, стандартизации и сертификации;
* основные методы обработки автомобильных деталей;
* устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
* назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
* технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
* виды и методы ремонта;
* способы восстановления деталей;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Темы | Количество часов |
| 1 курс | | |
|  | Введение. Значение профессионального мастерства и культурно-технического уровня рабочих в условиях рыночной экономики. | 2 |
| 1.1 | Детали машин и механические передачи | 18 |
| 1.2 | Общее устройство автомобиля. | 4 |
| 1.3 | Общее устройство и работа двигателя. | 8 |
| 1.4 | Кривошипно-шатунный механизм. | 6 |
| 1.5 | Газораспределительный механизм. | 6 |
| 1.6 | Система охлаждения двигателя. | 4 |
| 1.7 | Система смазки двигателя. | 4 |
| 1.8 | Система питания карбюраторных двигателей. | 8 |
| 1.9 | Система питания инжекторных двигателей. | 8 |
| 1.10 | Система питания дизельных двигателей. | 12 |
| 1.11 | Основы электротехники. | 10 |
| 1.12 | Источники электроэнергии. | 6 |
| 1.13 | Системы зажигания. | 8 |
| 1.14 | Система электрического пуска двигателя. | 6 |
| 1.15 | Контрольно-измерительные и дополнительные приборы. | 6 |
| 1.16 | Система освещения и сигнализации. | 6 |
| 1.17 | Схемы электрооборудования автомобиля. | 6 |
| 1.18 | Трансмиссия. | 14 |
| 1.19 | Ходовая часть. | 16 |
| 1.20 | Рулевое управление. | 18 |
| 1.21 | Тормозная система. | 18 |
| 1.22 | Кузов и дополнительное оборудование. | 6 |
| 1.23 | Автомобили - самосвалы. Прицепы. | 6 |
|  | ЭКЗАМЕН | 6 |
|  | Всего теоретических занятий: | 212 |

1. **Условия реализации программы дисциплины.**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая программа по предмету.
* комплект методических пособий по предмету;
* комплект учебников.

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер (учительский);
* проектор, экран;
* акустическая система;
* источник бесперебойного питания;
* программное обеспечение: MS Office 2007, Windows 2007;
* учебный материал в электронном виде.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Б.С. Покровский, В.А. Скакун Слесарное дело. М.: Академия, 2003.

Ф.И. Ламака ЛПЗ по устройству грузовых автомобилей. М.:Академия, 2007.

В.А. Родичев Грузовые автомобили. М.: Академия,2002

А.А. Газанян Техническое обслуживание автомобилей. М.: Транспорт, 1989

А.П. Пехальский Устройство автомобилей.М.: Академия, 2005.

В.И. Карагодин Ремонт автомобилей и двигателей.: Академия,2007.

Электронный учебник Слесарь по ремонту автомобилей.: Московский автодорожный институт, 2004.

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
| Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы | -применение диагностических приборов и оборудования  -умение использовать специальный инструмент | *Текущие наблюдения, контрольные задания по темам.*  *Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов.. Комплексный зачет.* |
| Выполнять работы по различным видам технического обслуживания | -выполнение регламентых работ по техническому обслуживанию автомобиля  -выполнение работ по различны видам технического обслуживания |
| Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобилей и устранять неисправности | -выполнение работ по снятию, разборке, сборке и установке узлов и агрегатов автомобиля  Устранение неисправностей в механизмах автомобиля |
| Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию | * правильность использования нормативной и справочной документации при выполнении расчетов. * расчет программы технического обслуживания и ремонта автомобилей; * качество рекомендаций по организации контроля и оценке качества выполняемых работ; | *Контрольные задания тестирование* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | * демонстрация интереса к будущей специальности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | * организация собственной деятельности * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации технического обслуживания автомобилей; * оценка эффективности и качества выполнения |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | * решение стандартных и нестандартных профессиональных задач по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | * эффективный поиск необходимой информации; * использование различных источников, включая электронные |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | * оформление документации и выполнение расчетов с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | * взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения |